國立臺南大學

南大師培通訊

第三十五期

師資培育中心 發行

本期內容

- 榮譽榜.....02
- 教學與輔導組工作成果.....03
- 綜合業務組工作成果.....04
- 活動預告.....19
- 大五教育實習心得分享.....20



發行人:黃宗顯校長

聯合編輯:黃印良主任/指導老師:李郁緻組長、蔡淑妃組長

編輯小組:黃文慧組員、吳怡靚組員、林家豪

地址:台南市中西區樹林街二段 33 號/發行日期:112 年 2 月

電話:(06)2133111 轉 138/傳真:(06)3017011

E-mail:cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

111 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，111 年度已獲補助之計畫包含：

1.「111 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導。

2.「111 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南駐校暑期課輔。

3.「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。

4. 111 年精進師資素質及特色發展計畫。

5. 高等教育深耕計畫。

6. 地方教育輔導工作計畫。

111 年度教育部教育實習績優獎本校獲獎名單

本校 1 名教育實習指導教師及 1 名實習學生榮獲教育部 111 年度教育實習績優獎，恭喜獲獎師生。獲獎名單如下：

1. 實習指導教師優良獎：國語文學系莊千慧副教授。
2. 實習學生優良獎：幼兒教育學系許瑞婷。

二、教學與輔導組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 03/31、10/31 前提出修畢學程課程申請：

1. 修畢國小、幼教、特教、中等學程者，預定 111 學年度上學期，請於上學期開學起至 10/31 提出；111 學年度下學期，請於下學期開學起至 03/31 提出修畢學程課程申請。

2.各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。

3.修畢申請表中，如屬本學期修習中之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。

4.相關連結網址：http://phpweb.nutn.edu.tw/cte/content.php?main=18&minor=183

※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成，而有意申請延畢之師資生，請於 04 月 01 日至 04 月 10 日受理期間，洽師資培育中心提出延畢申請。

112 年教育學程甄試

本校辦理 112 年教育學程甄試，師資培育學系及師資培育中心教育學程之國小師資類科共 259 名、特殊教育學系及師資培育中心教育學程之特殊教育師資類科 46 名、幼兒教育學系及師資培育中心教育學程之幼兒園師資類科 63 名，已公告 112 年教育學程甄試簡章，請同學參閱師資培育中心公告：

https://phpweb.nutn.edu.tw/cte/newsview_497.html

為了讓此次同學對於此次教育學程甄試更加了解，師資培育中心 02 月 22 日(星期三)中午 12 時將於啟明苑演講廳辦理「112 年教育學程甄試說明會」，當天由師資培育中心黃主任印良暨全體職員到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程，往年報考學生透過網路報名系統以線上成績查詢，成效良好，往後將依此模式辦理。

112 教育學程甄試網路報名作業流程：

列印報名說明 → 輸入報名資料 → 確認報名資料 → 列印轉帳帳號

→ ATM 轉帳繳費 → 確認繳費狀況 → 列印報名資料表 → 繳交資料

三、綜合業務組工作成果

師資培育獎學金

師資培育中心自 99 至 111 學年度每年獲教育部核給領受獎學金名額，於 111 學年再獲教育部核給 22 名領受獎學金名額，本獎學金之甄選以達到甄選基準之經濟弱勢和區域弱勢學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之 30%為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。凡通過甄選師資生每人每月可領 8,000 元獎助學金。

有關師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為：

召開甄選會議→宣傳→受理報名→初審→公告通過名單→筆試

→性向測驗→面試→召開放榜會議→公告榜單→召開師資培育獎學金輔導會議

111 學年度第 1 次師資培育獎學金甄選會議

	
教務長主持師資培育獎學金會議	師資培育獎學金會議與會人員討論中

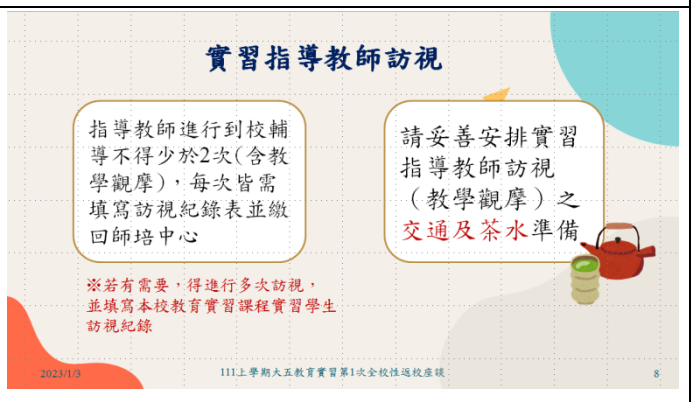
111 學年度師資培育獎學金新生座談會

	
師培中心黃印良主任主持座談會	師資培育獎學金新生座談會
	

111 學年度上學期教育實習業務

本校 111 學年度上學期實習學生全校性返校座談暨研習分別於 110 年 09 月 02 日及 12 月 02 日辦理，邀請台南市政府教育局林清海研究教師、資訊中心洪駿命組長及西門實驗小學呂翠玲校長為幼教、小教及中教學程同學講授素養導向教案設計、跨領域課程與教學設計及雙語教學分享，此外幼教學也特別邀請崑山國民小學附設幼兒園黃梅菁主任及新北市三重區集美國小附幼姜心湄教師，為幼教系同學講授相關課程演講，增加實習學生能力。

111 學年度上學期第 1 次全校性返校座談【111 年 09 月 02 日(星期五) 】

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>第一次全校性線上返校座談</td>
<td>第一次全校性線上返校座談內容</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>提醒實習學生實習作業繳交事宜</td>
<td>實習指導教師訪視要點</td>
</tr>
</table>

111 學年度上學期集中實習第一次會議【111 年 10 月 12 日(星期三) 】

	
黃印良主任為集中實習第一次會議開場	集中實習會議情形

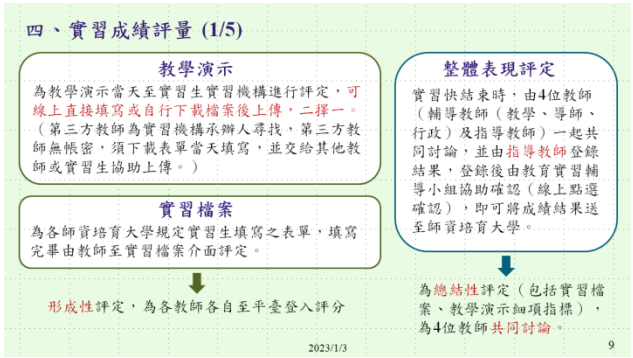
111 學年度上學期集中實習第二次會議【111 年 11 月 16 日(星期三) 】

	
黃印良主任為集中實習第二次會議開場	第二次集中實習會議情形

111 學年度上學期集中實習第三次會議【111 年 12 月 07 日(星期三) 】

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>蔡淑妃組長為集中實習第三次會議開場</td><td>第三次集中實習會議情形</td></tr>
</table>

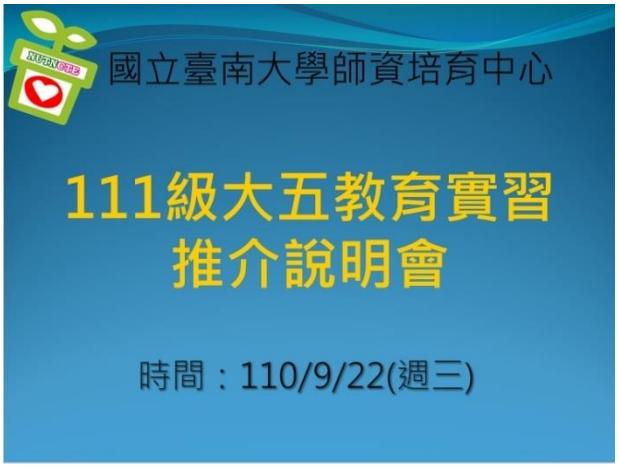
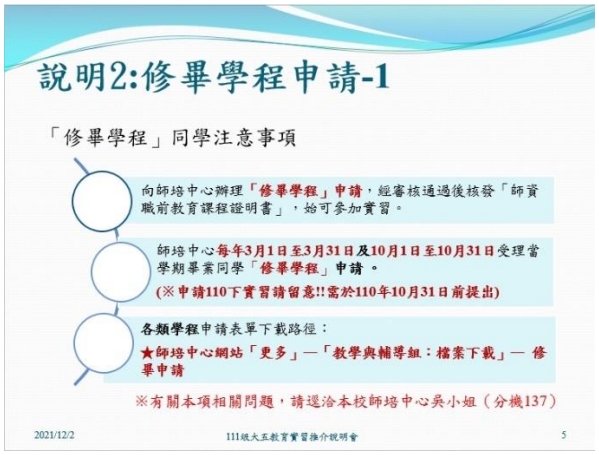
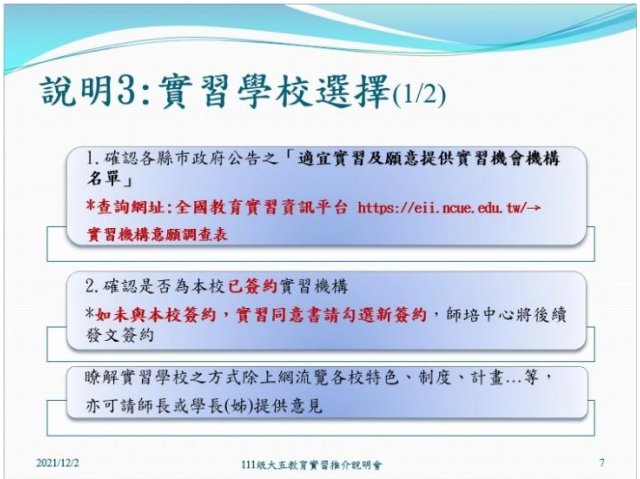
111 學年度上學期第 2 次全校性返校座談【111 年 12 月 02 日(星期五) 】

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>第二次全校性返校座談</td><td>提醒實習期間需繳交的注意事項</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>講解實習成績評量計算方式</td><td>講解合格教師證書核發方式</td></tr>
</table>

111 年度教育實習業務

本校 112 級教育實習推介說明會於 111 年 09 月 21 日辦理，向本校教育實習學生宣達教育實習重要時程與注意事項。

111 年度教育實習推介說明會【111 年 09 月 21 日(星期三) 】

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>大五教育實習線上推介說明會</td>
<td>線上講解教育實習推介作業時程表</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>線上講解修畢學程申請相關流程</td>
<td>線上講解如何選擇實習學校相關資訊</td>
</tr>
</table>

辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 111 學年度上學期辦理師資生板書能力研習、學科知能研習、多元文化與國際理解教案設計工作坊等師資生專業增能活動，期勉透過多元研習與工作坊的辦理提升師資生教學知能。

111 學年度上學期「數學教學實務工作坊」【111 年 09 月 21 日(星期三)】

	
講師講解教學演示規劃	同學參加數學教學實務工作坊

111 學年度上學期「國語教學實務工作坊」【111 年 09 月 21 日(星期三)】

	
講師講解國語教學實務內容	同學參加國語教學實務工作坊

111 學年度上學期「(人權教育)主題式教學實務工作坊」【111 年 10 月 12 日(星期三)】

	
講解人權教育與主題式教學實務	同學回饋講師的講解內容

111 學年度上學期「融入資訊教育實務工作坊」【111 年 10 月 19 日(星期三)】

	
邀請蘇彥寧老師講解如入資訊教育實務內容	學生聆聽融入資訊教育實務工作坊

111 學年度上學期「閩南語在地文化融入教學工坊」【111 年 11 月 16 日(星期三)】

	
講師教授閩南語在地文化融入教學內容	課中討論教師提供意見並指導學生

111 學年度上學期「適性化教學與因材網融入教學工作坊」【111 年 11 月 16 日(星期三)】

	
邀請許游雅老師講述適性化與因材網融入教學	老師和學生進行討論

111 學年度上學期「差異化策略與包班教學工作坊」【111 年 11 月 18 日(星期五)】

	
邀請王怡文主任講解差異化策略與包班教學	學生認真聽講差異化策略與包班教學

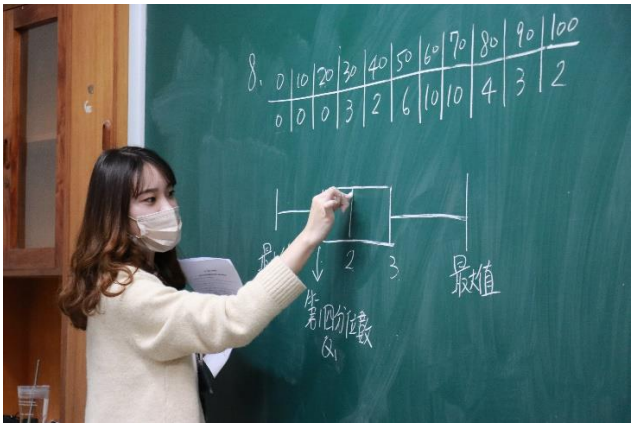
111 學年度上學期「師資生板書研習」【111 年 11 月 23 日(星期三)】

	
邀請莊千慧副教授講授板書內容	學生認真聽講板書研習

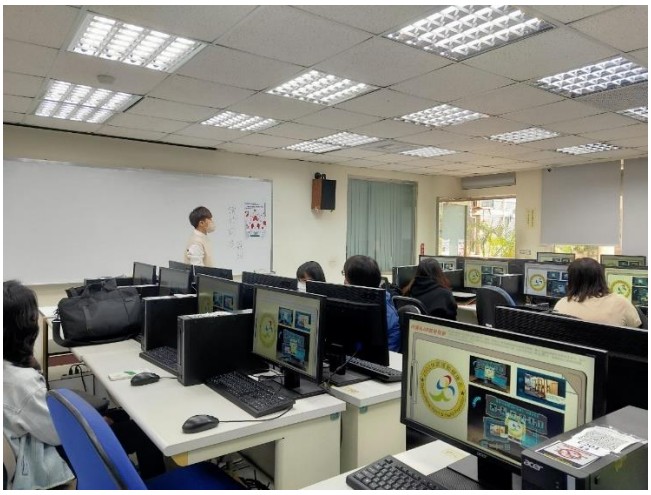
111 學年度上學期「適性化教學與因才網融入課程設計工作坊」【111 年 11 月 30 日(星期三)】

	
邀請高馨緯教師講授因才網課程	課中講師提供意見並指導學生

111 學年度上學期「數學學科知能評量輔導增能研習」【111 年 12 月 09 日(星期五)】

	
邀請陳致澄教授講解數學學科知能內容	學生上台解題

111 學年度上學期「數位科技融入教學工作坊[教育學程學生會]」【111 年 12 月 10 日(星期六)】

	
邀請講師講解數位科技融入教學內容	學生與講師合照

111 學年度上學期「自然學科知能評量輔導增能研習」【111 年 12 月 23 日(星期一)】

	
邀請吳宜貞教師自然學科知能	學生認真聽講講師講解內容

辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 111 年度上學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制度，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

111 學年度上學期國語文教學演示檢定【111 年 10 月 5 日(星期三)】

	
學生國語教學演示檢定實況	學生國語教學演示檢定實況

111 學年度上學期數學教學實務檢定【111 年 10 月 5 日(星期三)】

	
學生數學教學演示檢定實況	學生數學教學演示檢定實況

111 學年度上學期融入資訊教學演示檢定【110 年 10 月 26 日(星期三)】

	
學生資訊教學演示檢定實況	學生資訊教學演示檢定實況

111 學年度上學期板書檢定【111 年 12 月 014 日(星期三)】

	
評審互相討論評分依據及名次	學生實際進行板書檢定的情況

111 學年度上學期學科知能評量輔導增能評量【110 年 12 月 28 日(星期三)】

	
學生實際進行科知能評量輔導增能評量的情況	學生實際進行科知能評量輔導增能評量的情況

四、活動預告

112 年度師資培育中心預定重要活動

日期	預定重要活動
2/1(二)~7/31(日)	111 學年度下學期教育實習
02/22(三)	辦理 112 學年度教育學程招生甄試說明會(12:00、啟明苑演講廳)
3/1(一)~3/31(三)	受理教育學程修畢申請
05/17(三)	召開 112 學年度上學期實習指導教師座談會
06/07(三)	辦理 112 學年度上實習學生職前研習
06/18(日)	112 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試
09/22(五)	辦理 112 學年度上學期教育實習第 1 次全校性返校座談暨研習
12/22(五)	辦理 112 學年度上學期教育實習第 2 次全校性返校座談暨研習

*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

五、教育實習心得分享

大五實習生心得分享

諮商與輔導學系 任湘琦

到了要寫最終省思的這一刻，腦袋還是恍惚的，這半年的點點滴滴像電影放映機般，一幕幕在腦中掠過，在實習最初，我有過擔憂、有過徬徨，也有過期待和想像，雖然在正式開始實習前，已盡力準備了所有，但那時對自己其實還有所質疑，不知道自己是否能夠擔得起學生口中的一句「老師」，也不知道自己該用什麼樣的心態去面對往後的實習生活，一切都還稀裡糊塗，腳下踩的步伐滿是不安，但我心裡明白，人生是即使處在迷惘之中，也仍然要持續前行，而這一路走來，實習的日子所帶給我的美好，遠超乎我的預想，為我的人生賦上了絢爛而寶貴的一頁。

教學實習：原來我也能閃閃發光

不得不的、無從逃避的，在踏入實習學校的那刻起，我就成為了「學生口中」的「老師」，剛開始的我其實很不習慣，總會被一句句的「老師」嚇到，並不確定那是在稱呼自己，也偶爾的會迷失在這些呼喊著「老師」的聲音中，在還沒有肯定自己能成為一位老師前，就已經有了老師的身份，讓原先就迷茫的我更加手足無措，好在實習的步調緊湊且學校的生活極為繁忙，沒有太多的時間讓我胡思亂想，辦公桌上的代課單如雪片般飛來，自實習第一天起從未停歇，那些觀課、議課的時光，那些背著「小蜜蜂」，站在臺上授課的日子，半推半就地督促著我成長、前進，沒有時間準備，所以不必準備，許多事情親身走過一次自然明瞭。後來時間走至正式上場教學的那一天，我訝然發現，我竟能夠淡然以對，背起上課用的包包、戴上麥克風，走至授課班級，一切都像是已經做了數十年般的自然，課後看著輔導老師拍攝的照片，我好像漸漸能夠相信自己有資格成為一名老師，而站在臺上授課的每一分每一秒都令我悸動，與學生間的可愛互動，是時不時想起都會令我莞爾一笑的回憶，我能確信著自己正在做的，是自己打從心底熱愛著的事情，一次次教學經驗的累積，都像是在為自己鍍金的過程，慢慢地讓我成為更加耀眼的自己，慢慢地讓我把每一步的步伐踏穩，慢慢地給予我力量去挑戰、去長大，我漸漸能放下對自己的質疑，試著去堅信自己也擁有亮點，值得旁人與自己的青睞。是我的教學實習輔導老師，願意陪伴著我走這一段不安的路程，沿途給予我不間斷的鼓勵和絕對的信任，比我都還要相信我，她說她也還有許多要學習的，讓我不必擔心，有需要就告訴她，她還說讓我不要害怕，有想做的就盡量去嘗試，儘管放手去做，在實習這些橫衝直撞、慌亂失速的日子裡，幸好有她在身後支持著我，是她用自己的方法告訴我，原來呀，我也能閃閃發光，原來呀，我早已經足夠閃亮。



圖 1 引導學生於課堂中發言

導師實習：存於點滴間的愛護

為期半年的實習時光裡，最讓我驚艷、收穫到最多意外之喜的，就是導師實習的部分了，我深刻體會到導師在班級後的運籌帷幄是多麼不易，改變了我過去在求學期間裡對導師的認知，這些艱辛學生們無以見得，但卻真真實實地存在，而國中三年是成長的關鍵期，遇見什麼樣的導師，在什麼樣的班級裡成長，對學生帶來的影響延續擴展到往後的一生，每日從踏進校園的那一秒起，到放學踏出校園的那一刻，良好生活習慣的養成、讀書方式的建立、待人處事的技能等，無一沒有導師的身影存在於其中，導師還要能及時覺察學生的困擾，並做適當的紓解與引導，更要能敏於發掘學生各方面的潛能，為學生尋得每一個能一展長才的機會，從生理到心理，每一寸無微不至的照顧，是導師沈重的工作與課題。我很愛我的導師實習輔導老師，在她身上我看見了自己心中理想的教師模樣，這些存於點滴間的、對學生每一絲的愛護，是我親身所感、親眼所見且常被深深打動的，這些愛護是每日早晨進教室時的早安，是每天離開校園時的再見，是擔心你餓肚子而常備在班的零食點心，是停電時擔憂飲水機無法使用而自掏腰包購買的礦泉水，是拍證件照時想讓你更加體面而帶來的掛燙機，還是即使休假在家依然放心不下的那份牽掛，更是在對你耳提面命之餘，不願令你自尊受傷的那份呵護，這些愛護很細小、很隱晦，存在於點點滴滴的日常中，是學生身在其中無法輕易察覺的，卻讓站在第三方角度觀看學習的我，每每在看見之時，一次又一次地被感動，學生們何其有幸有這樣的導師，而我何其有幸能在步入教育界的啟蒙階段，能有這樣的老師作為我的榜樣，或許現在決定以後我想成為什麼樣的老師還言之過早，但我的導師讓我對於成為教師有了一份屬於自己淺淺的想望，讓我明白未來的教師路，我究竟該往何處去奔赴。

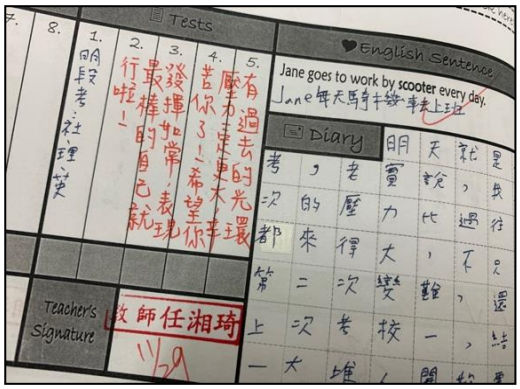


圖 2 與導班學生於聯絡簿上互動

行政實習：我也想要擁有力量

「小幫手！小幫手！來幫我...」這句俏皮又引人發笑的話，是在我常駐行政實習的輔導室中，每日都會聽見的，這是我的行政實習輔導教師對我的專屬稱呼，是的！她就是如此有趣又親切的人兒呀！有她在，任何我想參與的行政工作，只要許願了，總是能美夢成真。從暑期間的新生訓練、班親會，到各式講座、輔導相關活動的舉辦，再到戶外教學、技職參訪，以及各式行政會議，要促成每一個活動的成功，過程中牽扯著太多彎彎繞繞，方方面面都需要打理、疏通，跟著輔導室從頭到尾走一遍整學期的行程，就能明白行政人員雖常是老師們不願承接的職位，但卻又必須存在的理由，學生們要能無憂無慮地在校讀書，老師們要能無後顧之憂地在校教書，事無鉅細都少不了行政工作的運作支持，也明白作為行政人員的苦楚，有時真的只能以心中一句「心酸誰人知」就無聲帶過，學校活動一個接著一個連軸轉，毫無喘息的機會，很多事情必須迅速抹過，將精力放在下一個活動中，以讓所有活動均能順利推行，我親眼所見主任、組長們在教師與行政人員雙重角色間轉換的分身乏術，總恨不得能有一個分身留下工作，一個到教室教書，無奈之下卻也知道這些都是無可避免的，我想，這是將來步入教育界後，人

人都可能會遇到的難題，凡事只能拼盡全力盡善盡美，卻無法讓每一方都滿意，這也是我們需要認知到的事實。謝謝我的輔導老師總願意交託重任予我，人微言輕如我，也想要擁有力量去完成一些事，也想要盡力地幫上一些忙，哪怕是只分攤百分之零點零一，也希望自己是有用處的，每一次的託付，都使我更加相信自己，每一次收到真誠的感謝，都讓我的實習生活充滿歡樂與美好，謝謝讓我能夠展現力量的輔導老師，也謝謝認真勤奮，完成每一次託付的我自己。



圖 3 協辦學生生涯講座

研習活動：努力，是一輩子都要做的事

半年實習的期間，參加了不少臺南市各地學校、機構所辦理的研習活動，這些研習多半都如即時雨一般，能為我在實習中遇見的困境，帶來立即性的解答與建議，不得不提的是，我的實習學校也是相當在乎老師們相關知能培訓的一間學校，短短半年時間在實習學校內舉行的研習活動之多，幾乎每月不下三場，看著學習護照中的時數不斷增長，心中有說不出的滿足與成就感，這可都是自己扎扎實實努力過的痕跡呀！研習讓我能夠貼近社會趨勢，知道現在社會上正在流行著什麼、發生了什麼特別的事，能夠藉由社會時事與教學的連結，讓學生的學習能夠妥善應用進生活中，研習也讓我能培養新的技能，例如：參與敘事治療的實務演練研習，使我的晤談能夠更細膩，也能夠用具象化及故事性的方式，帶出學生想與我分享但又難以說清的困擾，或是參與和諧粉彩的研習，讓我能將多元藝術媒材結合進我的教案中，使學生能更加投入於學習中，而透過一次次的研習，也讓我知道了自己知識上的淺薄，我還有太多太多需要學習的、還有太多太多需要持續精進的地方，在參與這些研習的過程中，每一次感覺到自己正在花著時間做著極有意義的事，都會讓我覺得自己的價值不斷地被提升，我想，努力會是我一輩子都需要做的事，即使將來我有了一份收入穩定職業，我也不該輕易安穩於現狀，而是要在安逸中也不忘讓自己有繼續成長的機會，起初並不明白學校為何要在實習期間裡安排「研習活動」這項實習作業，後來逐漸能夠了解到，隨時保持著一顆為了學習而熱切跳動的心臟，是多麼重要的一件事情，有了這些研習為我的實習生活做點綴，讓我的實習生活能有新的熱度、新的色彩，而不會流於一成不變的日子。



圖 4 講座中運用牌卡進行實務演練

輔導專業：我想成為那把傘

輔導專業的實習，是我額外向兩位專輔老師爭取來的實習任務，感謝兩位專輔在還不完全了解我的能力之前，就願意相信我，將重任交托於我，讓我能痛快地大展身手，更在過程中不藏私地與我分享相關經驗，使我能夠累積更加豐厚的實力。高中畢業後選擇就讀諮商與輔導學系，便一頭栽進輔導領域的世界直至今日，我一直在思考從事輔導工作、成為一名助人者於我

的意義究竟是什麼，這份思考在實習的日子裡也從未停止，這半年的時間裡我坐在輔導室內，親身在教育現場嘗試了各種各樣的輔導工作，例如：個別晤談、帶領輔導團體、家訪、施測與解測、班級輔導、危機處理等，我很高興能夠有機會將大學四年的所學所知充分善用、發揮，但坦白來說，在某些時候我是傷痛的、矛盾的，我既希望我的所學能真正幫助到某些人，同時又希望不要有那麼多人需要被我幫助，這半年我在輔導室裡看見過很多很多的故事，我看見過因為太想被愛而總是囫圇追尋，最後讓自己遍體鱗傷的孩子，也看見過其實本性善良堅強，卻被現實無情打壓，而最終離經叛道的孩子，還看見過為了與所愛之人置氣，讓自己變得頑劣不堪，卻落於兩敗俱傷結局的孩子，這些故事多半是聽者傷心、聞者流淚的，現實總是如此讓人痛心且無奈，後來我看見了一句話，它是這麼說的：「我或許可以是一把傘，在大雨降臨的日子裡，至少讓你不會全身濕透，也讓那些傷人的話不會成為你身上的烙印，放晴就能蒸發。」[1] 看見的那一瞬間，我發現這為我現階段的思考下了最好的註解，讓我深深明白我的角色應該為誰而存在、應該成為什麼樣的存在，我想成為那把傘，那把能遮擋暴雨，也能遮擋烈陽的傘，當有人需要我，我就在他觸手可及之處，成為他暖心且溫柔的力量來源，半年對於輔導工作的實習，讓我將許多事情漸漸看得清晰，也能釐清自己內心的想法，以及對於未來的期待和夢想，也一點一點地蓄滿了勇氣與力量，接下來的日子裡，我要繼續朝我的心之所向，勇敢追夢。



圖 5 帶領高關懷學生輔導團體

未來展望：你可以擁有你想要的人生

教育人生百態，一路實習的過程中，我看見過許許多多不同的老師們，我不停地在思索，若未來我在教育界持續深耕，我會成為什麼樣的老師呢？走過實習這一遭，我最大的收穫不是我「會」成為什麼樣的老師，而是我「能」成為什麼樣的老師，教育之路是寬廣而多樣的，不畫地自限，一步一腳印，在每一個能夠奮力的當下，都竭盡所能地努力，我想我也能漸漸長出專屬於我的教師模樣。而更加可貴的是，透過有著豐富教育經驗前輩們的指引，在實習的路途中，我也能看見即使教育非我最終的人生歸宿，我依然能成為一個有價值的人，我也依然能擁有無限的潛能去拓展自己的人生，感謝在這段時間裡願意與我深談，並真誠分享自己人生經驗的每一位師長，是他們讓我真正能去展望我的未來，讓我真正能去相信，如果心中有夢，那就盡情地、勇敢地去追夢，只要我願意，我可以擁有我想要的人生。

後記

大學四年用盡全力地急速奔馳，到達畢業的那一刻，其實已經是身心俱疲的狀態了，身旁的友人玩笑式的告訴我，過去四年我過的是「非人」生活，聽到這句話時，我只是淺淺一笑，不想多做回應，但那時的我知道，我已經到極限了。

高中升大學之際，是母親第一次重病，考學測前那段頻繁在急診室、加護病房與一般病房來回穿梭的日子，是現在的我仍無力去回想的一段時光，後來一年的時間，母親的身體狀況總算回歸穩定，卻又在大二之時遭逢父親驟逝，由於父親角色在單親母親家庭中的特殊性，我有

[1] 肆一（2022）。《那些再與你無關的幸福》。

傷痛卻不能言，我想盡辦法忽略這份痛楚，讓自己能夠繼續當前的生活，命運卻好似開玩笑般，在臨近我大學畢業之時，母親又再次重病罹癌，真正是在陪著母親自鬼門關前走過一遭後，我發現自己好像瞬間就會被擊潰，已經沒有力氣再向前踏步了，但教育實習近在眼前，我不想放棄，也不想讓自己成為會給其他大人添麻煩的「大人」，咬著牙我告訴自己，必須要盡快找回狀態，時間不待人，我還是得往前走。

今年七月，正式踏入實習學校前，我親手將自己及腰的長髮一刀剪下，暫時無法再像我心中最喜歡的自己那樣，有著一頭飄逸好看的長髮，看著以短髮面貌示人的我，身邊至親的友人無不投以擔憂的眼光，大概是他們明白一向「視髮如命」的我會這麼做，必定是下了很大的決心，面對一句句的「為什麼？你還好嗎？」我遲遲無法做出回答，只能一笑帶過，後來我在書裡找到了我當時說不出的答案：「看著鏡子前的自己，我感到無比滿足，這樣的決定，即使無法讓我成為『更好』的人，卻讓我捨得眼中的風景，奔赴下一個遠方。」[2] 我深知這麼做對於現狀無濟於事，但卻給了當時的我能再向前邁進的勇氣，我也想讓自己變得勇敢，無畏於生活帶給我的種種挑戰。

所幸，我來到了一間很棒的實習學校，在這裡有許多願意分享自己故事的人們，也有許多願意聆聽故事的人們，我的某些傷痛在這段時間裡，不斷地被梳理與撫慰，這是一段自癒癒人的旅程，除了教育實習本要帶給我的那些，在這裡收穫到的其他種種，都讓我慢慢地成為更好的自己且更值得被愛的自己，我由衷感謝三位輔導老師給予我的疼愛，也由衷感謝這段時間以來與我溫柔相待的每一位海佃國中師長，更由衷感謝能有這半年的實習時光既驚艷，更溫暖了我的生命。

[2] 不朽（2021）。《月亮是夜晚唯一的光芒》。

教學

本學期教學主要在資源班，本班學生為二年級、四年級學生，我在此兩年級的國語和數學科皆有進行教學，主要以二年級學生為主。最讓我印象深刻的是教學演示，演示的組別為二年級數學，演示的內容是二上第八單元時間。雖然教學演示只有一節課，但我希望能夠熟悉演示單元的全部內容，因此和實習輔導老師商討後，最後決定讓我試教一整個單元，起初設計為四堂課，第四堂課為教學演示。

我在設計課程時，8-1判讀時刻的單元，考慮到了學生概念化、組織能力弱的特性，所以將判讀時刻分成小步驟教學，條列式將三個步驟呈現，希望學生學生能按照小步驟正確判讀時刻。而在8-2點數經過的時間，我使用視覺提示的方式，在開始及結束的時刻，貼上紅色、綠色的圓點，讓學生能點數兩點之間經過了幾大格(小格)，來判斷經過的時間。我在這四堂課內，有使用多層次教學，低組的學生課堂上台練習較低層次的題目，高組學生上台練習較高層次的題目，學習單也根據學生程度設計高、低組兩種不同難度的學習單。並製作大量的教具圖卡，希望學生能透過視覺化的方式使學習更有成效。

然而在實際教學時也遇到了許多狀況，例如「報讀時刻三步驟」，前三堂課上下來，只有高組學生可以按照步驟正確判讀時刻，低組的學生只能記得第一至第二的步驟。後來我與教師討論後認為，低組的學生在讀字上有困難，而我的三步驟是以文字條的方式呈現，雖然有貼字條在黑板上，學習單上也附有三步驟的引導，但對低組學生來說，這個文字他們本來就看不懂，連結性低更不用說能記起來了。所以未來要做調整，可以將三步驟的文字圖示化，並用口訣的方式帶學生練習背誦，會更有機會讓低組學生記起來。

再來，我在教學上遇到的其他狀況是，四堂課中我安排的進度對於實際教學時，分量太多、速度太快。根據教學的實際情形，我有放慢課程進度，並與教師要求多上一節課，共五節課。課後與教師討論時，我發現低組學生的學習速度及反應速度比我想像的還要緩慢，原本我希望學生們能學會分針為非五倍數的時刻判讀，但這對於低組學生來說過於困難，因此我調整了學生的學習目標，將低組學生的學習內容簡化為「能夠判讀分針為五的倍數的時刻(40分以內)」，而高組學生的學習目標不更動「能夠判讀分針為非五的倍數的時刻，正確率達80%」，並修正課堂學習單的內容。

教學演示當天，可能因為緊張的關係，所以觀課的老師們指出我有語速過快、教學步調太快的問題，而比較重要的是，我忽略了給予學生思考的時間，資源班的孩子反應速度更緩慢，教師在提問時應給予其思考的時間與空間，而我演示時並沒有注意到這一點，看到學生回答不出來時便立即給予口頭提示、引導。再來我演示時也以教師示範居多，例如：撥時鐘。更多時候可以讓學生自己操作看看，有錯誤教師再指導，學生親自操後更印象深刻。還有評量活動沒有達到評量效果的部分，可能要再改良與設計。

經過了這一個月的準備，從教學計畫設計到教學、演示，我自己覺得自己學到最重要的是，一位老師在教學的過程中，遇到學生有困難卡住了，就要進行調整。給予學生學習上的調整，正是特教老師的專業所在，且調整並不是一次就能達成的，所以教師的教學就是教學-評量-調整-再教學-再評量-再調整的一連串歷程。這段教學的經驗給了我很多啟發及意識到可以改進的地方，這些都會成為我未來教學上不斷修正、精進的助力。

導師

本學期的導師實習，看到班級上學生各種大大小小的問題行為，雖然我們班上的學生問題行為沒有到非常嚴重，但也會引響到課堂的進行與學生的學習。我印象最深刻的班級事件是處理班上二年級生上課哭泣的問題。這個孩子時常在課堂中哭泣來宣洩情緒，起初我剛開始試教時，她每一次上課都會哭泣，甚至有一次哭了快一整堂課。

針對此孩子的問題行為，我進行了功能分析，發現該生哭泣可分類成幾種情況，針對不同情況實施不同的介入策略。例如：個案哭泣是覺得身體各種痛，希望獲得老師的關注及處理時，我透過教導學生替代行為的方式，讓她舉手用說的，取代哭泣。當個案使用正向行為(舉手用說的)時，教師會立即幫她擦要(塗抹小護士藥膏)，若學生僅用哭的，教師則不給予擦藥，並引導其做出替代行為。並時常口頭提醒學生，有任何問題要舉手用說的，當學生表現良好，一節課未哭泣時便給予增強。這是一個長時間學生行為處理的過程，並將正向行為融入在日常的班級經-班級小約定中，時常提醒學生。在這學期，該生因為此原因哭泣的次數大幅減少，頗有成效，但當學生因為其他原因而哭泣時，例如：覺得同學笑她、覺得任務太困難等其他情況時，則無法有效改善，還需花更多時間及改變策略來減少學生之行為問題。這次的經驗讓我了解到，處理學生的問題行為真的很不容易，而且並不是一天兩天就能見效的，未來在擔任特教老師時，提醒自己要有足夠的耐心去與學生的問題行為進行長期抗戰，並且在介入

無效時調整介入的策略，不斷的嘗試、調整，才有機會改善學生的問題行為。

行政

學校的行政事務有很多，在這半年的參與裡，從新生迎新、班親會、運動會到學校特教周，都是很大型的活動，需要多方的支援與配合。在活動執行後最大的感想與收穫就是要「多問」，行政人員在傳達訊息、指令時，我們有時會有不清楚、會錯意、或不完整的地方，這些都是需要透過詢問，才能確保自己對事情的了解沒有疏漏，減少狀況的發生。

我印象最深刻的行政事務是輔導室舉辦的學習扶助測驗，測驗一共有兩次，我負責監考一間教室。指派我任務的老師只有告訴我考試當天要發考卷、發考試用文具、點名，未到的同學要到原班去叫，最後收回考卷。當天會安排兩位五年級學生來協助監考老師，再讓我分配工作給協助同學們。而第一次測驗當天發生了很多問題，我提早二十分鐘到考場，才知道每張考卷是有寫學生班級姓名的，所以才臨時開始安排學生座位。再來發現教室座位數不夠，座位數有28個，但考試人數有35人，我趕緊去其他教室搬桌椅。考試的學生很多都很晚才到，導致考試時間已經開始了，才一大堆人擠在門口，負責點名帶位的一位同學忙不過來，帶位時也出現錯誤，導致部分考卷需要確認學生姓名再重新發一次。第一次測驗花了一節半堂課，在兵荒馬亂的情況下勉強完成，結束後我將這次測驗遇到的問題做了整理，重新思考第二次測驗時要如何做才能讓整個測驗的流程精確又順暢？第二次測驗時，我提前半小時到現場布置環境，將學生座位表安排妥當，考試卷也按照座位表是先整理好，並將缺漏的桌椅先搬好。事先分配好兩位協助的學生，一位負責點名，一位負責帶學生到考試的位置，等到學生們開始考試後，再請協助同學到原班去叫測驗未到的學生。整個過程井然有序，考試順利在一節課的時間內完成。這次的經驗讓我學習到，將來若有幸當任行政職或是執行大型活動，也不要忘記提出問題，先自己系統化地思慮整個流程與所需人力物力後，再針對其中需要尋求的協助多問有經驗的前輩或是夥伴，相信在活動的執行上能夠更順利。

研習

我印象深刻的研習活動是「讓你輕鬆收線上作業的 Padlet 及看似遊戲,實為後測工具的 Quizlet」的一場研習，這次的研習有讓我開眼界的感覺，因為平時在課堂上都只有使用黑板來授課，都忽略了將數位學習融入教學的重要。並非是要每堂課都用數位、平板授課，而是將這樣的課程穿插在學期的課程中，透過教育軟體的輔助，可以讓學生有更豐富的學習體驗。而

且平板對於學生而言，比書本更有興趣，學生的學習動機也更強烈。使用好的教學軟體運用在教學上，可達到事半功倍的學習成效。

因此,身為教師的我們,勢必要與時俱進。數位學習是孩子面對未來挑戰所需具備的能力，教師需要比學生懂得更多，懂得深入，才能夠引導學生如何運用數位進行學習。而這也是教師要不斷進修、學習的地方，將最新的知識應用於教學當中，老師和學生在互動中共同成長。

這次的研習只是教導Padlett及Quizlet的一個例子而已,其實有更多的功能及應用方式,需要我們自行探索,發揮創意運用在教學上。所以課程後我會找時間更深入去了解這兩個軟體,並應用在學習扶助班上，找機會將所學帶給學生，讓學生體驗更多不同、有趣的學習經驗。當課堂中能夠有觀察、探索、經驗、操作、溝通、實踐的學習活動產生時，我相信這就是一堂很「素養」的課程！而我也會朝著這個目標繼續努力。

未來教育生涯的期許與發展規劃

一、描繪自身的未來生涯期望

經過半年的實習，讓我更加了解特教老師的工作內容，以及在學校現場會遇到的各種問題及挑戰，雖然了解到當一位特教老師是很不容易的一件事，要有專業的教學知能、良好的親師溝通及班級經營、學校行政工作等，但也依然讓我堅定想要當老師的心，因此實習結束後我會積極的準備教師甄試考試，繼續努力朝教師這條道路前進，未來也不排斥先擔任代理老師並準備教師甄試，成為老師的道路我還需要繼續努力學習。

二、安排專業能力的進修管道

未來我會善用桃園市政府教育局教育公務單一認證授權平台，去查詢各種研習資源，參加不同領域得研習增進專業能力，也會積極參與許多教學的工作坊，學習實踐不同的教學方法，平時也能多參與學校老師的公開觀議課及學校的特色課程發展，並且也會利用零碎時間增進英文及資訊科技能力，做到學習永無止盡的精神。

特殊教育學系 張孜晨

在惠明盲校的成長「用陪伴點亮無限可能」

「愛是在別人的需要中看見自己的責任」，這是台中市私立惠明盲校秉持的教育精神，也是我在實習當中深刻體悟到的感受。這半年的教育實習，我獲得了充分的學習以及專業成長，也對於視覺障礙、視覺多重障礙的個案有了更深入的認識，這樣的實務經驗將會成為未來教育工作之路的養分。以下與大家分享我在實習過程中的體悟與自我成長：

一、生活自理開啟嶄新一天

惠明盲校的孩子大多接受育幼院的夜間服務，只有週末回家，也因此孩子跟老師的關係更加密切。一早，老師們即進到房間協助學生自理，包含穿脫衣物、如廁、穿鞋等，而後帶著學生至一樓用餐，並協助有需求的學生吃藥，例如癲癇藥、感冒藥等，同時也會執行個別化教育計畫中的「生活自理」目標，有的學生學習獨立端碗喝湯、有的是在教師肢體協助下用手握湯匙吃飯，在日常情境下重複練習同樣的功能性技能，使學生可以更加熟稔，以期達成預設目標。在學生用餐的部分，讓我覺得較困難的是一位眼球震顫、視差大的低視力學生，容易因為燈光、特定圖像而分心，吃飯時常常不專心，在觀察其行為模式後，選擇使用手遮住眼睛的方式，適時減少學生「看的見」的視覺干擾，成功使其可以更專注於吃飯這項任務。下午午睡後的生活自理課中，會讓學生吃水果，也會執行個別化教育計畫中的目標，像是「獨立選擇要吃的水果」、「在吃完水果後自行將碗放到洗碗槽」等。我很喜歡這段時間，因為不僅能訓練學生生活自理技能，也能透過「食物」這樣的原級增強物，提升學生溝通的意願，藉此加強溝通技能。





▲生活自理時間協助多障生吃水果，教師以肢體協助舀起水果，再以口語引導學生將湯匙拿起、放到嘴巴裡。

二、多元課程拓展內在能力

在惠明的幾個月中，我透過大量的試教，掌握了學生的能力及特質，並在不斷的反思、檢討後，將自己的教學調整成更加適合學生的狀態，與他們攜手跨越身心限制，快樂的學習知識。由於班上的孩子的身心限制較嚴重，不論在認知、表達、情緒、粗大與精細動作等表現上，都需要個別化的調整與支持，才能達到最佳的學習。我在設計每次的教學時，都會以「功能性目標」為首要考量，例如在國語的學習中，引導學生認識課文中較貼近日常的語詞，我們觸摸木塊認識了何謂木頭，也藉由鈴鼓的聲音認識何謂「從背後響起」；數學課的立體圖形單元中藉由觸摸柱子來引起動機，也透過教具上的異材質設計，讓學生能夠加深對柱體「底面」的印象。在引導學生的過程中，使用精簡的指導語，使其能夠聆聽重點，使用雙圖鍵做出適當的回應，我也在授課過程中更加了解當學生回答錯誤時，如何視情況給予不同程度的提示，像是能力較佳的孩子，可以給予單純的口頭提示，加上社會性增強，使其提升再次回答的意願；而能力有較大限制的孩子，我會使用「再次觸摸教具」的方式，先加深其對於實體物的認識與記憶，並重複說明關鍵概念，接著才進行二次問答。課程中對我而言最大的挑戰就是處理學生情緒行為，班上有個孩子有離座行為且挫折容忍度低，因此我藉由增強物「亮球集點」的方式來降低孩子各種突發狀況出現的機率，經由三個月的執行，已有大大降低此個案各項行為的發生。



▲課程設計經由調整，以觸摸實體物的方式增加學生對於新概念的印象，無口語學生也透過溝通輔具雙圖鍵進行回應。



▲教材教具以異材質的素材，增強學生觸覺記憶，也透過日常實際物品讓學生認識語詞，例如：認識「寬、窄」就透過們的開合，用肢體感受。

三、校內活動滋養外在技能

惠明盲校給予師生許多參與活動的機會，包含每週一次的社團活動、聖誕節的表演會、輔具競賽等。社團活動的部分，我參與了健走社，肢體限至少的孩子可以自行行走跑步機、能力有較大限制的孩子則使用步行輔具練習走路，或是教師牽著雙手練習行走，在這裡我練習了對於不同能力學生的引導方式，像是全盲多障學生在練習走路時，可以拍手聲、口語聲在前方引導，並且以學生的興趣以喜好作為增強物，鼓勵其繼續練習；需要牽著行走的孩子，教師可以藉由聲音的轉換來提升行走意願，並拉長練習的持續時長，使行走練習成為有趣的任務。在聖誕節的班級表演中，我們在音樂課的時間中，與孩子練習了「平安夜」曲目，有的孩子節奏感佳，我們就陪伴他使用手鐘練習跟著音樂敲打節奏，精細動作較弱的學生則使用手搖鈴做簡單的練習。在各種活動中，我們皆以最適性的方式對學生做個別化的安排，讓每個孩子都能展現最佳的一面，自信的展現自我。





▲我在健走社帶著不同特質的學生練習走路，使用適性的方式引導，提升行走的意願；聖誕節的表演中，帶著孩子以手鐘敲打節奏，完成平安夜曲目。

四、教師研習涵養專業知能

惠明盲校從暑假開始就時常舉辦教師增能研習，透過業界的專業講師，莊校主持各個專業領域的講座與工作坊，使教師能夠持續進修，也藉由這樣的機會，讓教師能夠互相討論、進行課程共備，也在跨領域的對談中，增進教師對於其他專業領域的認識，有助於學校的發展。此外，我也參與了校內教師專業社群以及科技領域研究會，在這兩個團隊中，我更加了解學校課程的運作與籌備過程，也聆聽了不同專業與經驗的老師分享自己的教學經驗。




我總是覺得「惠明的孩子好幸福！」雖然身心有些限制，但擁有了老師們無限的關愛及陪伴。實習的過程中，我體悟到了「專業敏銳度」的重要性，透過平時對於孩子的觀察，我在帶領不同特質的學生時，能夠變得愈來愈上手，減少孩子的行為問題，增加好行為的出現，藉由正向支持的班級經營模式，讓學生在有安全感、受鼓勵的氣氛中學習。

惠明的孩子各個充滿韌性與活力，曾經我跟一個全盲的孩子說：「你的鋼琴彈的超級好！」她告訴我：「對呀！因為我很努力！」一邊說著，自信的微笑掛在臉上。上天雖然關起了孩子的一扇窗，但也同時為他們找到另一條道路，讓孩子依然能對自己與未來充滿信心與盼望，也藉由自己的努力成就自己的天賦。期許自己也能像這群孩子一樣，儘管在逆境中，還是一樣堅持著自己的夢想，沒有懼怕的朝向目標邁進。

國立臺南大學
National University of Tainan

國立臺南大學師資培育中心 製作