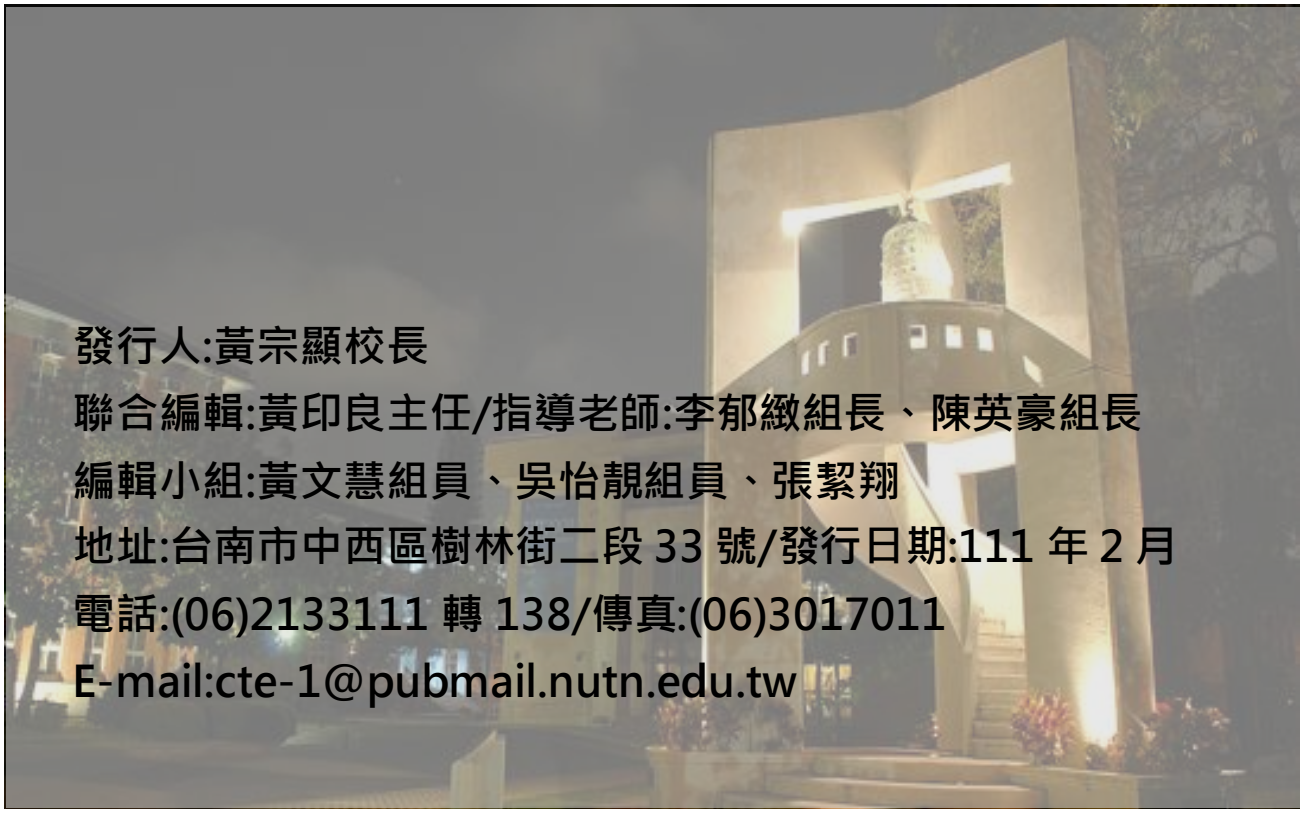
國立臺南大學

南大師培通訊

第三十三期
師資培育中心 發行

本期內容

- 榮譽榜.....02
- 教學與輔導組工作成果.....03
- 綜合業務組工作成果.....04
- 活動預告.....23
- 大五教育實習心得分享.....24



發行人:黃宗顯校長
聯合編輯:黃印良主任/指導老師:李郁緻組長、陳英豪組長
編輯小組:黃文慧組員、吳怡靚組員、張絜翔
地址:台南市中西區樹林街二段 33 號/發行日期:111 年 2 月
電話:(06)2133111 轉 138/傳真:(06)3017011
E-mail:cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

110 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，110 年度已獲補助之計畫包含：

1.「110 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導。

2.「110 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南駐校暑期課輔。

3.「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。

4. 110 年精進師資素質及特色發展計畫。

5. 高等教育深耕計畫。

6. 地方教育輔導工作計畫。

7. 戶外教育學分學程課程計畫。

110 年度教育部教育實習績優獎本校獲獎名單

本校有 2 名教育實習指導教師及 2 名實習學生榮獲教育部 110 年度教育實習績優獎，恭喜獲獎師生。獲獎名單如下：

1. 實習指導教師典範獎：教育學系黃彥文助理教授。
2. 實習指導教師優良獎：國語文學系楊素姿副教授。
3. 實習學生優良獎：幼兒教育學系許宛萍、郭純汎。

二、教學與輔導組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 03/31、10/31 前提出修畢學程課程申請：

1.修畢國小、幼教、特教、中等學程者，預定 110 學年度上學期，請於上學期開學起至 10/31 提出；110 學年度下學期，請於下學期開學起至 03/31 提出修畢學程課程申請。

2.各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。

3.修畢申請表中，如屬本學期修習中之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。

4.相關連結網址：http://phpweb.nutn.edu.tw/cte/content.php?main=18&minor=183

※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成，而有意申請延畢之師資生，請於 04 月 01 日至 04 月 10 日受理期間，洽師資培育中心提出延畢申請。

111 年教育學程甄試

本校辦理 111 年教育學程甄試，師資培育學系國小師資類科共 259 名、特殊教育學系-特殊教育師資類科 46 名、幼兒教育學系-幼兒園師資類科 43 名，已公告 111 年教育學程甄試簡章，請同學參閱師資培育中心公告如下：

教育學程甄試網址:

http://phpweb.nutn.edu.tw/cte/newsview_148.html

為了讓此次同學對於此次教育學程甄試更加了解，師資培育中心 02 月 23 日(星期三)中午 12 時將於啟明苑演講廳辦理「111 年教育學程甄試說明會」，當天由師資培育中心黃主任印良暨全體職員到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程，往年報考學生透過網路報名系統以線上成績查詢，成效良好，往後將依此模式辦理。

111 教育學程甄試網路報名作業流程：

列印報名說明 → 輸入報名資料 → 確認報名資料 → 列印轉帳帳號

→ ATM 轉帳繳費 → 確認繳費狀況 → 列印報名資料表 → 繳交資料

三、綜合業務組工作成果

師資培育獎學金

師資培育中心自 99 至 110 學年度每年獲教育部核給領受獎學金名額，於 110 學年再獲教育部核給 22 名領受獎學金名額，本獎學金之甄選以達到甄選基準之經濟弱勢和區域弱勢學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之 30%為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。凡通過甄選師資生每人每月可領 8,000 元獎助學金。

有關師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為： 召開甄選會議→宣傳→受理報名→初審→公告通過名單→筆試 →性向測驗→面試→召開放榜會議→公告榜單→召開師資培育獎學金輔導會議

110 學年度師資培育獎學金筆試情形

	
學生進行筆試情形	學生進行筆試情形

110 學年度師資培育獎學金性向測驗現況

	
進行性向測驗說明	學生進行性向測驗情形

110 學年度師資培育獎學金面試情形

	
面試前黃印良主任與面試委員進行事前會議	師資培育獎學金面試

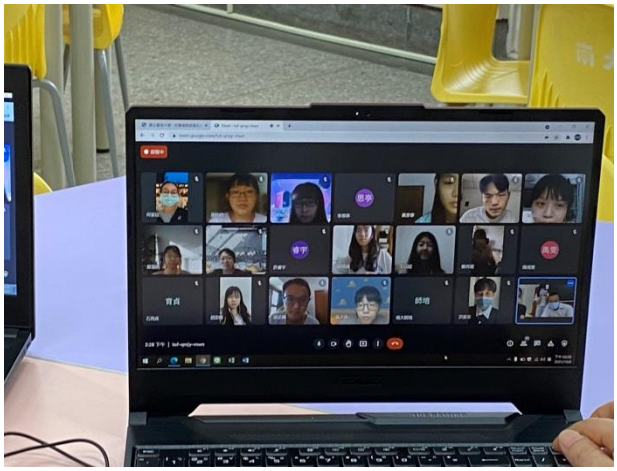
110 學年度第 1 次師資培育獎學金甄選會議

	
教務長主持師資培育獎學金會議	師資培育獎學金會議與會人員討論中

110 學年度第 2 次師資培育獎學金甄選會議

	
教務長主持師資培育獎學金會議情形	師資培育獎學金會議情形

110 學年度師資培育獎學金一般新生座談會

	
師培中心黃印良主任主持座談會	師資培育獎學金新生座談會

	
領取師培獎學金新生聆聽座談會	領取師培獎學金新生向師培中心詢問狀況

110 學年度師資培育獎學金雙語新生座談會

	
師培中心李郁緻組長主持座談會	領取雙語師培獎學金新生聆聽座談會

110 學年度上學期教育實習業務

本校 110 學年度上學期實習學生全校性返校座談暨研習分別於 110 年 09 月 10 日及 12 月 10 日辦理，邀請台南市政府教育局林清海研究教師、資訊中心洪駿命組長及西門實驗小學呂翠玲校長為幼教、小教及中教學程同學講授素養導向教案設計、跨領域課程與教學設計及雙語教學分享，此外幼教學也特別邀請崑山國民小學附設幼兒園黃梅菁主任及新北市三重區集美國小附幼姜心湄教師，為幼教系同學講授相關課程演講，增加實習學生能力。

110 學年度上學期第 1 次全校性返校座談【110 年 09 月 10 日(星期五)】

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>第一次全校性線上返校座談</td><td>第一次全校性線上返校座談內容</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>提醒實習學生實習作業繳交事宜</td><td>線上提問及討論實習相關問題</td></tr>
</table>

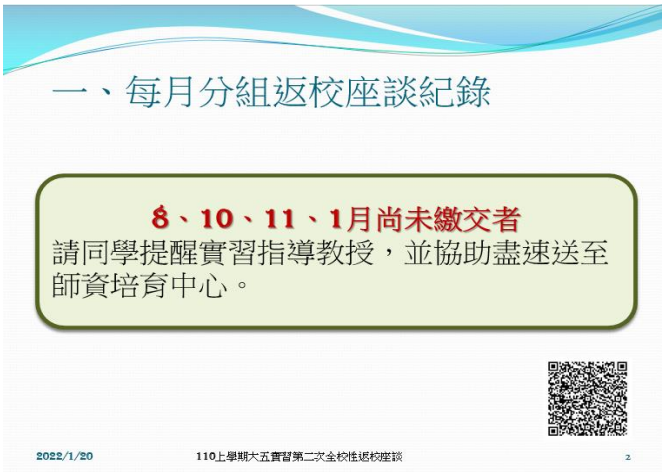
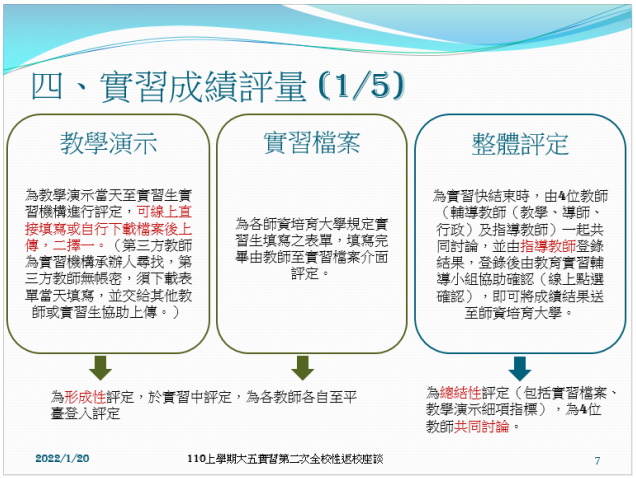
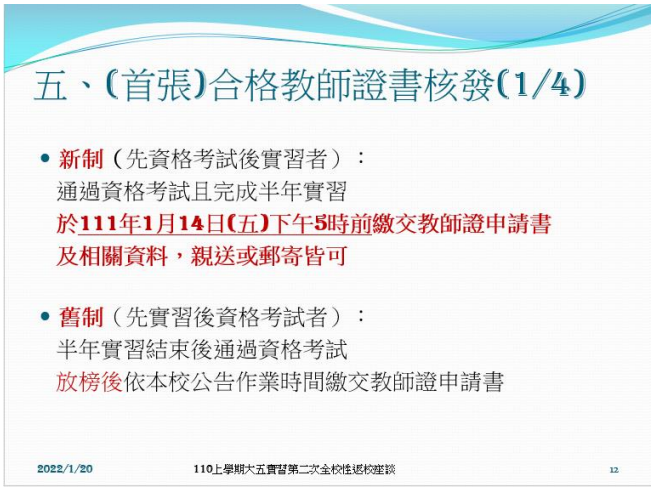
110 學年度上學期集中實習第一次會議【110 年 10 月 13 日(星期三) 】

	
黃印良主任為集中實習第一次會議開場	集中實習會議情形

110 學年度上學期集中實習第二會議【110 年 11 月 17 日(星期三) 】

	
黃印良主任及陳英豪組長會議開場	第二次集中實習會議情形

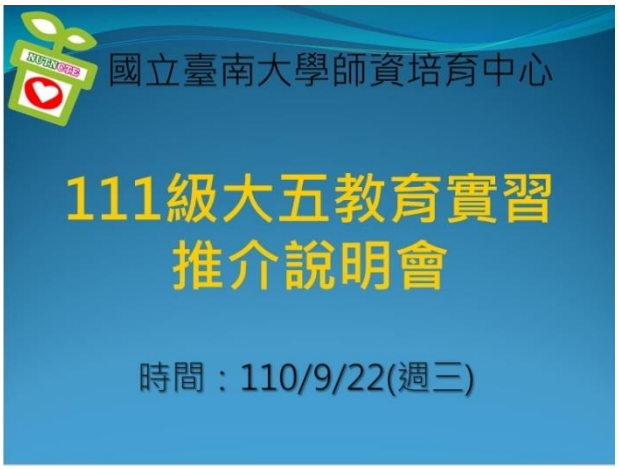
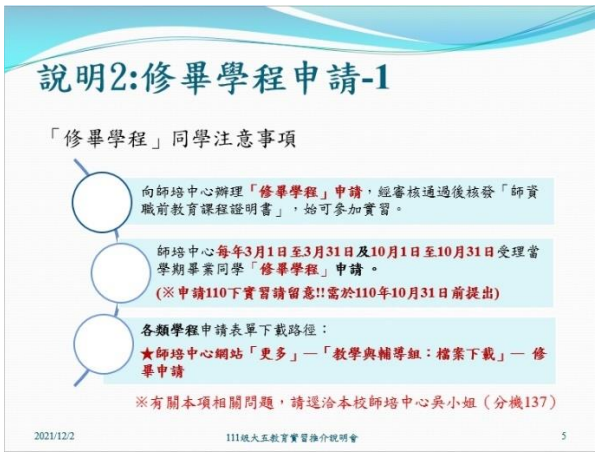
110 學年度上學期第 2 次全校性返校座談【110 年 12 月 10 日(星期五)】

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>第二次全校性返校座談</td>
<td>提醒實習期間需繳交的注意事項</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>講解實習成績評量計算方式</td>
<td>講解合格教師證書核發方式</td>
</tr>
</table>

110 年度教育實習業務

本校 111 級教育實習推介說明會於 110 年 09 月 22 日辦理，向本校教育實習學生宣達教育實習重要時程與注意事項。

110 年度教育實習推介說明會【110 年 09 月 22 日(星期三)】

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>大五教育實習線上推介說明會</td>
<td>線上講解教育實習推介作業時程表</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>線上講解修畢學程申請相關流程</td>
<td>線上講解如何選擇實習學校相關資訊</td>
</tr>
</table>

辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 110 學年度上學期辦理師資生板書能力研習、學科知能研習、多元文化與國際理解教案設計工作坊等師資生專業增能活動，期勉透過多元研習與工作坊的辦理提升師資生教學知能。

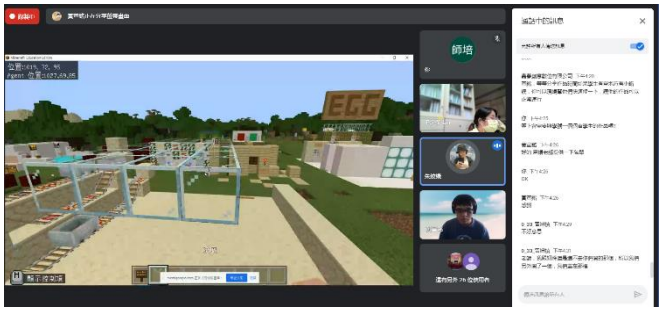
110 學年度上學期「自然領域教案設計工作坊」【110 年 09 月 22 日(星期三)】

	
同學線上參加自然領域教案設計工作坊	教師講解系統性思考學習地圖

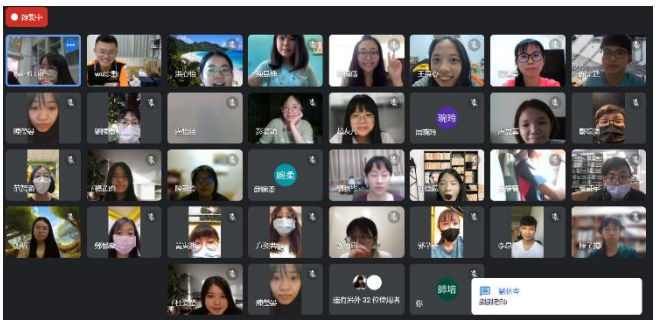
110 學年度上學期「差異化教學工作坊」【110 年 08 月 17 日(星期二)】

	
線上進行差異化教學工作坊	講師線上講解差異化教學內容

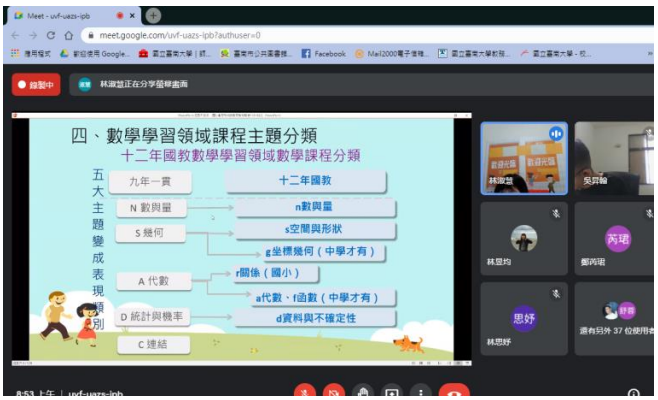
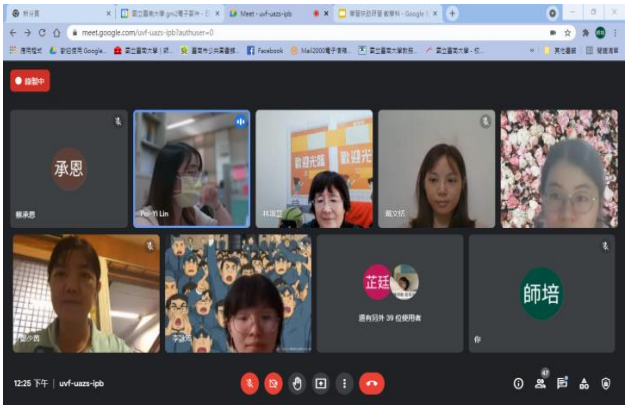
110 學年度上學期「Minecraft 創意設計工作坊」【110 年 09 月 26 日(星期三)】

	
線上進行 Minecraft 創意設計工作坊	學生線上分享自己 Minecraft 創意設計作品

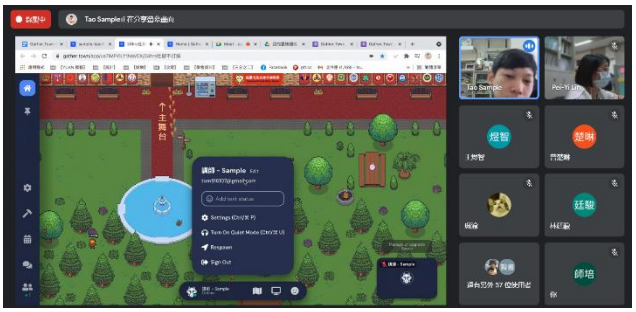
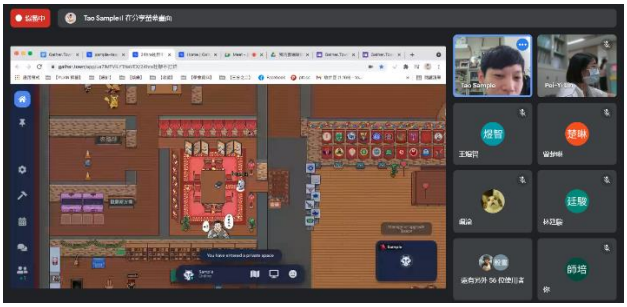
110 學年度上學期「自然領域教學演示工作坊」【110 年 09 月 29 日(星期三)】

	
線上邀請吳宗勳老師講解自然領域教學演示	講師播放自然領域教學影片

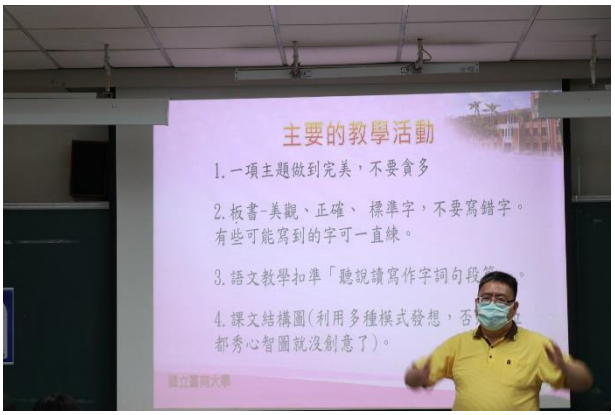
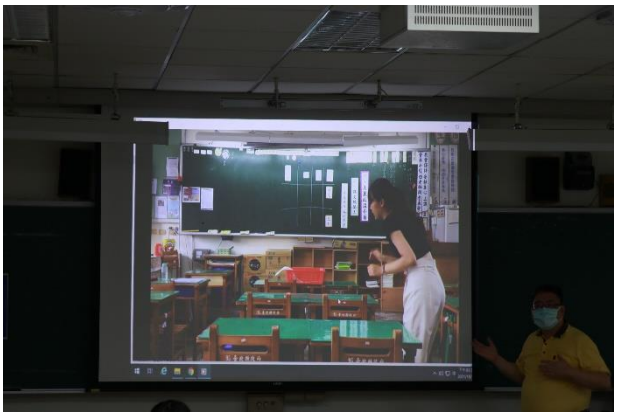
110 學年度上學期「18 小時非現職學習扶助師資研習」【109 年 10 月 03 日(星期日)】

	
邀請林淑慧老師教授學習扶助研習	學生聆聽學習扶助研習講座

110 學年度上學期「科技輔佐教學工作坊」【110 年 10 月 13 日(星期三)】

	
線上講解科技輔佐教學	線上講解科技輔佐教學

110 學年度上學期「國語文教學實務工作坊」【110 年 10 月 13 日(星期三)】

	
邀請鄭憲仁副教授講授國語文教學實務技巧	播放教學現場影片講解

110 學年度上學期「數學教學實務工作坊」【110 年 10 月 13 日(星期三)】

	
邀請陳致澄教授講述數學實務能力	邀請劉舒珊老師講述數學實務技巧

110 學年度上學期「師資生板書研習」【110 年 10 月 20 日(星期三)】

	
邀請莊千惠副教授教授板書能力及技巧	課後教師提供意見並指導學生板書

110 學年度上學期「雙語教學工作坊」【110 年 10 月 24 日(星期日)】

	
邀請呂翠鈴校長及陳慧琴老師講述雙語教學	老師和學生進行設計教案討論

110 學年度上學期「綜合領域教學實務工作坊」【110 年 10 月 27 日(星期三)】

	
邀請謝忠憲教師講解綜合領域教學實務	學生認真聽講綜合領域教學實務

110 學年度上學期「閩南語教學實務能力工作坊」【110 年 11 月 17 日(星期三)】

	
邀請林淑美老師講授閩南語教學實務	學生認真聽講閩南語教學實務

110 學年度上學期「戶外教育工作坊」【110 年 11 月 24 日(星期三)】

	
邀請吳貞宜教師講授戶外教育課程	學生認真聽講

110 學年度上學期「21 世紀核心素養專業知能研習」【110 年 12 月 08 日(星期三)】

	
邀請沈宥廷主任教授素養課程及教學能力	學生認真聽講

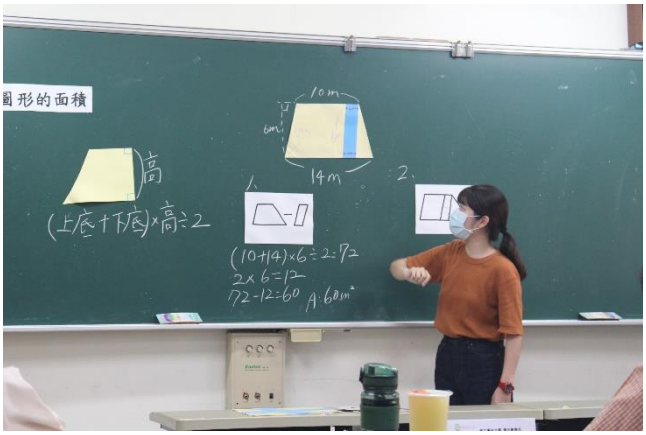
辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 110 年度上學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制度，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

110 學年度上學期國語文教學實務檢定【110 年 10 月 20 日(星期三)】

	
學生國語教學演示檢定實況	學生國語教學演示檢定實況

110 學年度上學期數學教學實務檢定【110 年 10 月 20 日(星期三)】

	
學生數學教學演示檢定實況	教師和學生討論演示內容

110 學年度上學期 Minecraft 創意設計檢定【110 年 10 月 20 日(星期三)】

	
學生實際板書能力檢定實況	評審討論學生板書檢定情況

110 學年度上學期板書檢定【110 年 11 月 03 日(星期三)】

	
評審互相討論評分依據及名次	學生實際進行板書檢定的情況

110 學年度上學期綜合領域教學實務【110 年 11 月 17 日(星期三)】

	
學生進行綜合領域教學實務演練	學生進行綜合領域教學實務演練

110 學年度上學期學科知能評量輔導增能研習【110 年 12 月 08、22 日(星期三)】

	
學生認真聽講學科知能內容	學生認真聽講學科知能內容

四、活動預告

110 年度師資培育中心預定重要活動

日期	預定重要活動
2/1(二)~7/31(日)	110 學年度下學期教育實習
02/23(三)	辦理 111 學年度教育學程招生甄試說明會(12:00、啟明苑演講廳)
3/1(一)~3/31(三)	受理教育學程修畢申請
05/18(三)	召開 111 學年度上學期實習指導教師座談會
06/08(三)	辦理 111 學年度上實習學生職前研習
06/04(六)	111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試
09/02(五)	辦理 111 學年度上學期新制教育實習第 1 次全校性返校座談暨研習 (13:30~17:30、啟明苑)
12/09(五)	辦理 111 學年度上學期新制教育實習第 2 次全校性返校座談暨研習 (13:30~17:30、啟明苑)

*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

五、教育實習心得分享

大五實習生心得分享

實習生：英語系聶婉頤

我是今年的畢業生，聶婉頤，畢業於台南大學英語系，在大三時候開始修習師培學程，並在大四畢業那年順利以總平均 78 分通過教師檢定，對此我可以說是做足了萬全的準備，從備考前，備考時期，甚至是考試當天，一刻都不馬乎。

在正式開始準備考試前，我上網收集了許多資料，也參加了師培中心所辦理的講座，大多都是請學長姐回來分享準備教師檢定的心得，即使我相信每個人都有適合自己的讀書方法，但我還是聽取了多方的建議，最後才安排了一套適合自己的方法。我先將五個科目的重點列出來，好瞭解自己的強項及弱項，像是教育哲學的各個學派就是教檢的大重點，卻也是我的弱點，我就會安排較多的時間來研讀它，至於學習者發展及輔導是我在前一個學期剛讀過的，也是自己較熟悉的，就只需要做簡單的複習即可。由於考試科目眾多，即便看似只有五個科目，卻包含了許多細目，因此整個準備階段，我都以刷題目找弱點再研讀的方式進行，這樣既可以減少將時間浪費在已經很熟悉的科目，也可以迅速找出自己較不會的概念加以複習，更可以透過大量寫題目，了解考試的方向及題型，可以說是事半功倍呢。

而我認為在準備教檢考試的期間，第一重要的莫過於是個人的心態問題，要知道教師資格檢定考試屬於標準化評量，也就是說自己和自己競賽即可，然而我們常常因為他人的進度超越了自己而亂了自己的腳步，因此需要時刻提醒自己，每個人都有自己的時差，每個人都有不同的讀書方法，只要確保自己能夠做到今日事今日畢，自己完成自己所訂定的目標即可，不需要因為他人而使得自己亂了步伐，反而欲速則不達。

因為英語系不屬於師培學系，所以我算是系上少數要考教檢的人，在準備教檢的這段時間，可以說是既孤單又慌張，也因此找到能夠一起前進的夥伴，成了我最大的精神支柱，剛好我有兩位幼教系的室友，我們組成了讀書會，每個月一起訂定大目標，在週末修訂下週的週目標，還有設定屬於自己每天的小目標，每天督促對方寫題目，寫完題目可以一起對不了解的地方進行討論，尤其是教育社會學的三大學派，我時常自己讀得非常混淆，但在跟室友一起討論

過後，就能理清思緒。也因為考試內容可以說是無邊無際，我們也息慣分享自己當天所讀的內容，可以確保自己沒有漏掉的部分。至於手寫題的部分，因為沒有官方的正確解答，也因此和讀書夥伴一起討論手寫題的內容更是很重要的一環，就這樣進行了為期近半年的規律生活，直到考試前兩個禮拜開始調整自己的考試作息，讓自己習慣早起，並維持足夠的耐力支撐到晚上的考試。

在考試前幾天，我和我室友也一起到文具店備足了考試的用品，從考選部規定的透明鉛筆盒，到文具及備用文具都妥善備足，因為教師檢定的手寫佔了很大一部分，所以足夠的藍筆和修正帶是必要的，我們再三互相確認是否都備齊了考試用品以及確認了考試的位置等，甚至連考試當天的衣服都是經過挑選，挑選了寬鬆的T恤，以及寬鬆的長褲，讓自己一整天下來都可以有放鬆舒適的心情考試，考試前天及當天也都吃得很清淡，確保一天下來身體都能有良好的精神與狀態，可以說是處處留心，一點都不敢隨便，但也因此，我們都順利高分通過教檢，可以說是驗證了此方法的可行性。

大五實習生心得分享

實習生：教育系周姿彤

在考取教師檢定時，起初的心情是輕鬆的，在系上通過率年年近乎百分百，跟著系上課程去學習是不會遇到困難的，雖遇到改制，但是內容仍是相同的，所以在集中實習結束，將近四下時才以輕鬆的步調開始準備。

開始準備時，我不是先從專書讀起，而是先了解歷年考試的方式以及方向，並與新制度的內容做比較，新制度除了科目名稱做修改之外，也將各國教育制度抽出，不再考其他國家的教育制度，算是輕鬆了不少，不過還是得將各國國小教育的部分做初步的了解，可以當作非選題的例子做說明，也是以備不時之需。

一開始我先將 94-109 的考古題以閱讀的方式了解出題方式並將其以「肯定句」的方式寫在活頁紙上，方便日後快速複習，例如：下列哪一位學者提出認知發展論?答案為 Piaget，此時我就會將其轉換成：「Piaget 提出認知發展論」，然後以文字書寫下來，當作零散的知識去記憶。

不過因為各科題目數量及文字敘述長度皆不相同，盡可能以一科一年一頁 A4 為限，從最新的 109 考古題開始做起，到舊的考古題就可將已經熟練的題目以較精簡的方式書寫，或是視情況略過，過時已不符合現在教育理念的題目也可自行略過，到將近讀完考古題時已經可以快速理解題目敘述，愈讀愈快。

再來就進入到專書以及考試用書的部分，我只買了國文以及教育專業科目的考試用書，其餘皆使用大學四年課堂中所買的書，包含教育心理學、教學原理、教育社會學、兒童發展、發展心理學、認知心理學、現代教育思潮、心理學概論，雖書目眾多，但不是每一本都精讀、細讀，是根據對考古題的了解去閱讀書籍，拿一支螢光筆將自己認為的重點畫線，快速將書消化，並將自己不熟的內容貼上標籤並註記是哪個概念，例如：教育隱喻。

書籍消化的差不多後，許多重複的概念就可快速略過，不須花過多時間將相同概念讀太多次，就可進入刷題庫時間，將 94-109 考古題在阿摩上做到 100%精熟，做完後阿摩平台也有

許多各校的模擬考題可以去練習，但隨著時間的推移，愈來愈接近教師檢定，即使歷屆考古題已經三刷、四刷，卻還是有許多題目重複出錯，開始意識到應該仔細的修正迷思概念，就再次地拿起專書去閱讀，重新架構起教育知識。

雖考試科目有五科，但我卻花了九成的時間在三科教育科目上，數學因有基礎，所以只將 103-109 考古題做完一次並訂正而已，並沒有花時間在數學上，而國文因太多國學常識，只大略將以前學測的國文用書以考試用書的字音字形讀過而已，國文太難掌握、數學很吃能力，所以將精力放在教育專業科目上會較為適合。

至於非選題我認為只要記熟幾位學者及其相關理論內容即可,可將理論套用在各種情境，也可舉親身經歷，不管是家中孩童或是營隊、家教、課輔的經驗都會是很寶貴的經歷可以放進答案去做說明，不過素養導向出題方式跟以往落差太大，不只要精讀專書、自身例子及寫題、讀題速度都是很重要的部分，掌握時間才是通過的關鍵。

大五實習生心得分享

實習生：應數系沈孟穎

在備考前期，因系上師培生稀少，歷年通過率幅度大，原先是非常緊張的，但是系上教授及學長姐的分享會皆說只需從下半學期再開始準備即可，所以原先計畫是考前四個月再開始準備就好，並沒有特別擔憂，反而認為「下學期再開始準備就可以了」。

真正要開始準備時，因為系上以及師培的講座、研習使我已經非常熟悉考試模式、制度，也聽了許多學長姐的經驗分享、獲取許多的資源，所以並沒有買書的打算，有需要的專書皆可以在圖書館館藏找到，圖書館的資源非常豐沛，替我省了不少買書的錢，還不需要在家裡堆放許多書籍，容易積灰塵又占空間。

除了書籍之外，網路也有許多資源，大家普遍最推崇的就是 Sharon 筆記，他曾經也是一位教師檢定的考生，而他將當初準備考試的筆記放在網路上供大家使用，雖然他是中等教育的，但是整理過的資料也可以當作參考，且考試科目也有重複，若不知從何開始準備也可以參考此書籍來閱讀，但是因為是將網路中不同的網頁整理出來的，會有許多名字翻譯不同，也有許多雜亂不完整的資訊，前後重複說明，所以我認為此筆記可以當作開始備考的讀物，也可以當作考前複習的速讀本，但是不可將其視為唯一的讀本，應搭配其他專書做使用。

小教與其他類別最大的差異就是數學，比其他類別的考生多了數學這項科目，我個人認為這是優勢，除了身為數學系的優勢之外，可以大大的補齊其他教育科目的不足，雖然這次「素養 vs 速養」使許多考生在各科遇到寫不完的現象之外，題目綜合來說是簡單許多的，數學雖有 18、19 頁，厚厚的一本題目要在時間內寫完很緊迫，但也使許多懂得分配時間的考生順利地玩籌並通過教師檢定，我在答題時先將題本翻閱一遍，確定題數有多少、配分的狀況為何，再開始作答，雖然仍然來不及檢查，使許多不該錯的計算錯誤失分了，但是仍比許多沒寫完的考生來的順利。

除了作答習慣、時間分配還有書寫速度之外，清楚閱讀、了解題目規則跟書寫方式也很重要，在公布成績時，有聽聞某些同學因為將國文作文書寫方式搞錯而被扣了十分，導致未通過教師檢定，實在替他們感到惋惜，但是考前皆有公告考試試紙及作答方式，考生將橫式書寫變成直式書寫只扣了十分我認為只是一個小小的懲罰，至少還有獲得部分分數，算是讓那些同

學學一個經驗，在大考時仔細閱讀題目說明，正確的書寫以及遵守考場規則才不會因小失大、得不償失。

教師檢定是標準化測驗，只需要達標通過即可，不用與其他同學做過多的比較，一起讀書、一起成長，一起通過教師檢定順利實習是非常美好的一件事，若能與不同科系同學一起組成書會、一起認真朝同一個目標邁進，那是在好不過的事情了。

大五實習生心得分享

實習生：教育系陳芃卉

我們班老師的班級經營方式和其他老師都不一樣，有別於過去觀課的老師，是非常特別的經營，所有規範都能讓學生知道自己分內的事情，能力好的孩子也知道自己需要去協助其他組員，所以有些做完的孩子就會離開座位去協助他人，這是被允許、鼓勵的。

在導師實習的過程中，我有感覺到其實這樣的班級經營模式，需要花非常多的時間，早上的下課都有事情要做，而這個過程之中的學生一定會有反抗，老師就是告訴她們”為什麼”他們必須這麼做，讓學生能夠去理解，他們也比較願意去遵守。久而久之成為習慣，他們都會知道什麼時間該做什麼事情，也不會有作業沒做完、該做的事情沒做的問題。

獎勵制度的方面，老師也給他們實質的獎勵，比方說掃地很認真老師有請大家喝飲料，所以平時上課會有獎勵卡，而監督的好也會被加分，為的是去推動他們互相監督，讓他們習慣，只要做得好的學生老師會去獎勵，你有做老師就會看到，也會說到做到，養成了學生之間有監督對方的責任，因為幹部做得不好，就會被加倍扣點，所以幹部必須做到的就是去監督那些比較”激動”的學生，這些都是在選幹部時就約定好的，所有事情都有明確的規範，有一套基準。

而班級上的突發狀況其實不多，比較讓我印象深刻的是學生的態度，國語課時，老師詢問大家過去什麼時候有學過地形，一位女孩說我有失憶症，不知道。這個情況老師就會放下課程，去告訴她說出這句話是非常沒有責任感的事，不知道、不曉得、忘記了、不清楚，這些話都是不該出現在課堂上，很不尊重老師。

同學太吵鬧、失控時，導師會以數數的方式去提醒學生，數到 10 就完蛋了 XD

在這個班級中，學會了很多東西，也看見了不同的教學和班級經營機制，觀摩的過程中發現老師的前置作業需要想得很遠，也要想到很多學生可能發生的事情。我覺得老師真的把班級管理做得很好，在一開始就把約定說清楚，並且堅持一定的原則和態度，該嚴格時嚴格，給獎勵時給的很大方!

其中有次學生在下課該跑步的時間帶著籃球去操場，以便跑完去打球，但是帶著球跑，玩鬧途中不小心打到了二年級的學生，孩子跑來班上跟班導說，老師的處理方式是打球的學生被禁止整學期的籃球。為什麼孩子可以接受?因為老師和學生早已達成共識:該做什麼事的時間，

如果做了其他事，這件事就會被禁止。下課怎麼打籃球都可以，但是是在跑完步後才上樓拿球，而不是拿著球跑、貪圖方便。

最印象深刻的是班上的篩選測驗中，老師把這群孩子從五年級全班過半數補救教學，拉到了六年級只有 2~3 個人需要補救，老師在考試前給學生的激勵是:如果今天沒過就會整個學期進行補救教學，自己衡量。而這個結果，更證明了討論學習絕對有他的用意，學生不只是討論，必須回答為什麼、找出背後做這件事情的意義。老師也因班上學生通過而請學生吃東西、喝飲料，老師告訴我，他並沒有一開始就告訴學生考過了會有獎品，給獎品的目的是增加他們的自信，告訴他們考過了代表這是為了自己的努力，不是為了獎勵而努力，今天如果你來跟我要獎品，就什麼都沒了。我認為這個觀念很重要，老師帶給學生的是，我今天努力不是為了老師、為了父母，而是為了自己。

在食農教育的課程中，我才發現原來自主這件事，不只是在數學、國語，而是可以訓練學生在不同時候都能自動自發、發揮自主學習的精神。

實習前，我一直認為拉學生的成績是一件很難的事情，學生的學習意願不只是老師的責任、家庭教育也佔了一半，我們教師提供他在學校學習，但是要如何讓他學得會?要如何讓他願意學?面對隔代教養、或是有狀況的家庭，又該如何去教育?總覺得引導學生從消極走向學會的這個過程，才是導師最難的工作，每個學生都不同，不是兇他、罵他，他就會做好，不是放牛吃草、自由學習，這些只是教學的方法之一，單用一種教學方式，到最終也是治標不治本，也可能導致學生只是一時做的好，但是後來就又慢慢放棄掉，反而效果更差，我認為自己應該再去多加琢磨學習的是這個層面。

實習到了今天，體會到了很多不管是職場上的、教育現場的、甚至是家庭關係上的事情，過去一直認為，教育是一板一眼的，但後來發現，其實在教室中，老師可以創造屬於自己的教室風景，每個學生都是特別的，個性都是不相同的，我們沒辦法做到因材施教，但我們可以試著做。



國立臺南大學
National University of Tainan

國立臺南大學師資培育中心 製作