

國立臺南大學
南大師培通訊

第三十二期

本期內容

✧ 榮譽榜 ----------02

✧ 教學與輔導組工作成果 ----------03

✧ 綜合業務組工作成果 ----------04

✧ 活動預告 ----------12

✧ 大五教育實習心得分享 ----------13

發行人：黃宗顯校長

聯合編輯：徐綺穗主任 ｜ 指導老師：李郁緻組長、黃印良組長

編輯小組：黃文慧組員、吳怡靚組員、張絜翔

地址：臺南市中西區樹林街二段 33 號 ｜ 發行日期：110 年 7 月

電話：(06) 2133111 轉 138｜傳真：(06) 3017011｜

E-mail：cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

110 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，110 年度已獲補助之計畫包含：1.「110 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導；2.「110 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南駐校暑期課輔；3.「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。

110 年度教學檔案競賽暨教育部教育實習績優獎校內評選

110 年度教學檔案競賽評選結果如表 1，共計特優 1 名、優等 2 名、佳作 1 名。

表 1：「大四在校生教學檔案競賽」得獎名單

姓名	學程類別	名次
陳瑞婷	幼教	特優
蘇怡端	幼教	優等 1
歐陽禹棠	幼教	優等 2
胡巧頤	幼教	佳作

110 年度教育部教育實習績優獎校內評選如下表 2，教育實習學生組共計楷模獎 2 名。

表 2：「教育部教育實習績優獎—教育實習學生組」得獎名單

姓名	教育階段	名次
許宛萍	幼兒園	優良獎
郭純汎	幼兒園	優良獎

110 年度教育部教育實習績優獎校內評選如下表 3，教育實習指導教師組共計優良獎 2 名。

表 3：「教育部教育實習績優獎—教育實習指導教師組」得獎名單

姓名	教育階段	名次
黃彥文	國民小學	典範獎
楊素姿	國民小學	優良獎

二、教學與輔導組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 3/31、10/31 前提出修畢學程課程申請。

1.修畢國小、幼教、特教、中等學程者，110 學年度上學期，請於 10/1 至 10/31 提出；110 學年度下學期，請於 3/1 至 3/31 提出修畢學程課程申請。

2.各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。

3.修畢申請表中，如本學期尚修習之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。

4.相關連結網址：http://phpweb.nutn.edu.tw/cte/content.php?main=18&minor=183

※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成者，而有意申請延畢之師資生，請於 4 月 1 日至 4 月 10 日期間，洽師資培育中心提出延畢申請。

110 年教育學程甄試

111 年辦理教育學程甄試，110 學年度教育部核定本校國小師資類科 91 名、幼兒園師資類科 2 名、特殊教育師資類科 5 名、中等師資類科 29 名(限諮商與輔導學系、音樂學系、視設系、戲劇創作與應用學系等含雙主修者)，師資培育學系國小師資類科共 158 名、幼兒園師資類科 61 名(含碩士班及碩士在職專班 20 名)、特殊教育師資類科 41 名，預定 110 學年度下學期開學前公告 111 年教育學程甄試簡章，屆時請同學參閱師資培育中心公告及教育學程甄試網站(https://admissions.nutn.edu.tw/teRecruit/)。為了讓此次同學對於此次教育學程更加了解，師資培育中心 2 月 23 日(星期三)中午 12 時於啟明苑演講廳辦理「111 年教育學程甄試說明會」，當天由師資培育中心黃主任印良暨職員到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程，往年報考學生透過網路報名系統以線上成績查詢，成效良好往後將依此模式辦理。

111 教育學程甄試網路報名作業流程：

列印報名說明 → 輸入報名資料 → 確認報名資料 → 列印轉帳帳號 → ATM 轉帳繳費 → 確認繳費狀況 → 繳交資料

三、綜合業務組工作成果

師資培育獎學金

師資培育中心自99至110學年度每年獲教育部核給領授獎學金名額，於110學年再獲教育部核給19名領授獎學金名額，本獎學金之甄選以達到甄選基準之經濟弱勢和區域弱勢學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之30%為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。110學年度首次獲得3名外加名額提供給修習雙與次專長課程之師資生，符合學業成績及英文能力門檻者即可申請，凡通過甄選師資生每人每月可領8,000元獎助學金。

有關師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為：

召開甄選會議 → 宣傳 → 受理報名 → 初審 → 公告通過名單 → 筆試

→ 性向測驗 → 面試 → 召開放榜會議 → 公告榜單 → 召開師獎生輔導會議

109 學年度下學期師資培育獎學金座談會

	
辦理 109 師獎新生座談會	師培中心組長主持座談會
	
綜合業務組為師獎新生宣導注意事項	領取師培獎學金學生聆聽座談會

辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 109 學年度下學期辦理跨領域主題式教學教案設計工作坊、18 小時非現職學習扶助師資研習、多元文化與國際理解增能工作坊、師資生板書研習、雙語教學實務系列工作坊、師資生板書檢定、閩南語語言能力認證說明工作坊、自然領域課程發展及教案設計工作坊、自然領域教學演示工作坊、自然領域實驗教學教案設計工作坊、科技資訊與媒體素養增能工作坊、閩南語語言能力認證 B2 特訓工作坊暨檢定、差異化教學工作坊，期勉透過多元研習內容提升師資生教學知能。

109 學年度下學期跨領域主題式教學教案設計工作坊(中等)【110 年 3 月 10 日(三)】

	
邀請詹青蓉老師教授跨領域主題式教學教案	講師授課情形

109 學年度下學期 18 小時非現職學習扶助師資研習【110 年 3 月 6、13、20 日(六)】

	
邀請林淑惠老師進行學習扶助師資演講	講師與學生在課堂中共同討論情形

	
邀請陳淑雅老師教授國語文學習發展與實務	講師指導學生在課堂中的實作活動
	
課堂中講師與學生的互動情形	學生上台分享小組作品

109 學年度下學期多元文化與國際理解增能工作坊【110 年 3 月 24 日(三)】

	
邀請高瑞敏老師講授多元文化與國際理解	學生於課堂實際操作情形

109 學年度下學期師資生板書研習【110 年 3 月 31 日(三)】

	
邀請鄭國斌校長教授板書技巧	講師與學生於課後討論情形

109 學年度下學期雙語教學實務系列工作坊【110 年 4 月 10、17、24 日(六)】

	
邀請呂翠鈴校長講解雙語教學教案設計	講師與學生討論海報創作方式
	
學生小組討論雙語教案設計方向	學生創作教案設計海報

	
評審與講師共同指點學生	學生上台演示課程

109 學年度下學期閩南語語言能力認證說明工作坊【110 年 4 月 21 日(三)】

	
邀請馮勝雄老師演講閩南語語言能力認證	學生體驗閩南語語言能力認證考題

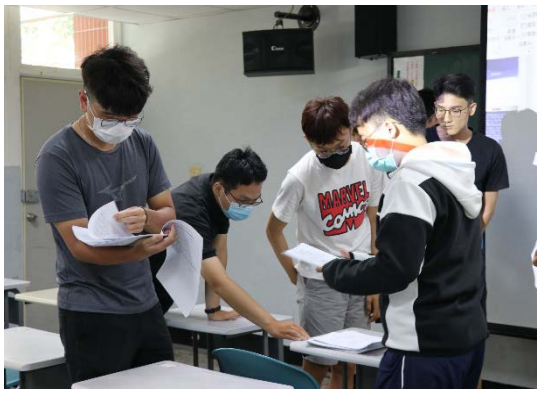
109 學年度下學期自然領域課程發展及教案設計工作坊【110 年 4 月 28 日(三)】

	
邀請李文獻主任講述自然領域課程教案設計	學生體驗講師研發的桌遊與教材

109 學年度下學期自然教學演示【110 年 4 月 29 日(四)】

	
邀請李文獻主任教授自然教學演示	學生上台體驗教學演示

109 學年度下學期自然領域實驗教學教案設計工作坊【110 年 5 月 5 日(三)】

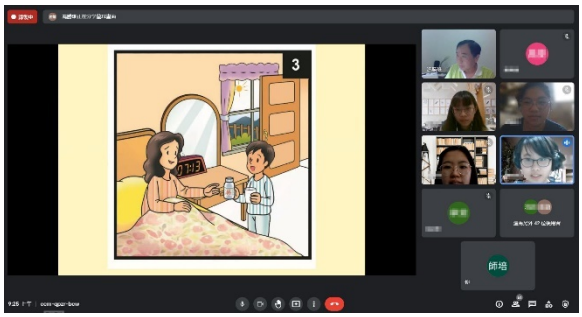
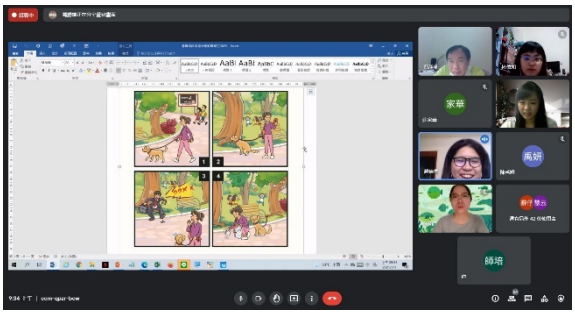
	
學生和講師討論實驗教學教案設計方法	學生翻閱優良教案作為設計參考

109 學年度下學期科技資訊與媒體素養增能工作坊【110 年 5 月 6 日(四)】

	
邀請顏百鴻主任講授科技資訊與媒體素養	學生認真聽講的上課情形

109 學年度下學期閩南語語言能力認證 B2 特訓工作坊暨檢定

【110 年 6 月 28 日~110 年 7 月 2 日(一)~(五)】

	
邀請馮勝雄老師教授閩南語 B2 認證課程	學生線上分享及上課情形

109 學年度下學期差異化教學工作坊【110 年 7 月 20 日(二)】

	
邀請吳冠億老師講授差異化教學工作坊	講師線上與同學分享實際議課情形

辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 109 學年度下學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制度，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

109 學年度下學期跨領域主題式教學教案設計檢定【110 年 4 月 14 日(三)】

	
學生彼此討論教案情形	學生上台演示教學

109 學年度下學期師資生板書檢定【110 年 4 月 14 日(三)】

	
師資生板書能力檢定實況	評審審核學生板書作品

四、活動預告

110 學年度第 1 學期師資培育中心預定重要活動

日期(110 年)	預定重要活動
8/2(一)	發放修畢教育學程證明書
8/16(一)-8/22(日)	110 學年度上學期第一階段選課(9:00-17:00)
9/1(三)-9/5(日)	110 學年度上學期第二階段選課(9:00-17:00)
9/10(五)	110 學年度上學期教育實習課程全校性第一次返校座談說明會
9/13(一)	110 學年度上學期開學及正式上課
9/13(一)-9/27(一)	110 學年度上學期加退選、辦理學分抵免及採認
9/22(三)	111 級應屆(非應屆)畢結業生推介實習說明會
10/1(五)-10/31(日)	受理修畢教育學程申請
11/22(一)-12/3(五)	109 學年度大四集中實習(11~12 周)
12/10(五)	110 學年度上學期教育實習課程全校性第二次返校座談說明會(13:30-17:00，啟明苑)
12/18(六)-12/19(日)	本校 123 周年校慶運動會

*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

五、教育實習心得分享

大五實習生心得分享

實習生：TCB1050313 許宛萍

一、實習經驗總回顧

半年的實習對於我來說是一個新的開始、新的學習，雖然一直以來從事幼教工作，但相對的處於相似類型的教學現場，教學容易停滯不前，所以揮別過往，來到了實施「開放教育」、落實「人本教育」、符合「課綱精神」的幼兒園，我想如果要突破自我，唯有跳脫過去，才能展開一段新的學習。在實習的每一天透過觀察、記錄、省思檢討與改進，發現自己的問題從錯誤中修正獲得成長，經由老師的建議與回饋，不斷自我改進，學會如何深入教學、掌握班級經營技巧、學習輔導幼兒的方法，讓半年的實習乘載著滿滿的能量圓滿結束這段實習的歷程，迎向未來屬於自己的教學現場。

二、課程教學省思

教學的呈現是連貫性的，課程的發想依照幼兒的興趣適時調整，但創造思考並非突如其來，課程教學的創造思考歷程經由老師們的協助，讓我與幼兒共同歷經了瓦拉斯(Walls)所說的創造思考分期階段完成了戲劇的創作，歷經教學前、教學中、教學後的一連串啟發與創造……

準備階段	醞釀階段	豁朗階段	驗證階段	修正階段
◎時間的準備 ◎相當資料蒐集 教師準備: 瞭解幼兒先備經驗、蒐集可創作的故事方式 幼兒準備: 回憶舊經驗 討論與思考可行的故事創作	◎長時期的醞釀 ◎轉變潛意識活動進入統整概念 教師準備: 教師的引導串連完整劇本、決定劇本的方式 幼兒準備: 完成劇本進行劇本分享、票選決定演出劇本	◎潛意識思想後對問題解決取捨 ◎增加新資料 ◎豁然頓悟 教師準備: 教師引導戲劇的前置作業方向、引導幼兒分組 幼兒準備: 討論演戲前的準備工作、進行分組、進行故事的銜接	◎考驗可能的方法是否正確 ◎發現問題 教師準備: 引導各組的創作方式、引導發現創作中可能的問題 幼兒準備: 討論後進行創作實作中發現問題	◎問題解決的可能，考慮補充或稍加變更 ◎使解決問題完善 教師準備: 引導創作時的問題、引導解決方式 幼兒準備: 討論問題解決的方法、實作調整完成戲劇展演

三、級務實習的收穫

一個班級的經營是幼兒園相當重要的一環，與幼兒的日常生活密切相關，涵蓋的範圍相當廣泛包含了幼兒常規的建立、親師互動、幼兒的健康安全、幼兒的突發狀況、危機處理等都是教學現場需要面臨的問題，在實習期間觀察到了輔導老師有許多值得我效仿之處，諸如班約的制定幼兒必須確實遵守、教室的維護是由幼兒來落實、面對幼兒安全除了平日叮嚀，老師也讓幼兒學會問題的解決，值得仿效的是老師在親師互動的部分，在面對家長的責難不是單一的承受，而是在家長有不正確的觀念時及時教育家長，提出具體的事實讓家長發現自己的問題修正自己的觀念，讓我受益良多。

項目	目標	輔導策略
幼兒個人日常照顧	幼兒能養成每天勤洗手的好習慣。	每日進教室、飯前、如廁都會叮嚀幼兒要用肥皂洗香香，老師會聞幼兒的手香香，並噴酒精消毒，讓幼兒確實做到。
	幼兒能養成喝水的健康習慣。	之前已幫幼兒在水壺上畫上數字刻度1、2，提醒幼兒每日於運動前後至少喝到刻度1，點心及學習區後喝到刻度2，剩餘的下午點心後喝完，期許幼兒能養成適度喝水，維護身體的健康習慣。
	幼兒能在用餐後主動整理自己的桌面與地板，維護環境整潔。	每日都準備兩桶水及抹布，讓幼兒主動整理，提醒忘記的幼兒不收拾會發生的事(如:出現蟑螂、螞蟻)，如幼兒堅持不整理，老師也不幫忙整理，讓幼兒自己發現後果，養成愛整潔的好習慣。
	幼兒能主動整理及收拾自己的書包。	早上整理完自己的書包完成心情日記的工作就能進入學習區玩，提醒未完成整理的幼兒不能進入學習區玩；下午回家時叮嚀幼兒檢視收拾自己的書包，提醒未完成的幼兒不能離開教室回家。養成幼兒主動整理的習慣。
	幼兒於午睡時間能鋪好棉被自行入睡	每天播放固定的輕音樂幫助幼兒入睡，對於不易入睡的幼兒老師協助陪伴入睡，或調整位置幫助入睡。

	幼兒能主動拿出藥品及託藥單，告知老師需要服藥。	提醒幼兒有藥時要主動告知老師，並主動拿出藥品及託藥單，放於餵藥籃內。
班級文化營造	養成幼兒負責任的態度。	使用班級工作登記表，讓幼兒於每日整理完自己的物品，使用自己的姓名掛牌選擇自己在教室內想協助完成的工作，當工作未完成不能得到當日的貼紙，有確實完成工作者能得到貼紙，養成幼兒負責任的態度。
	培養互助、共學的學習氛圍。	在學習區中，請幼兒輪流擔任屬害的小老師教導其他幼兒。
常規建立	集合時必須靜心	集合時透過音樂的播放，讓孩子回到圈討位置，透過簡單的口令讓幼兒安靜，等待幼兒靜心再開始上課。
	上課時能坐在自己的位置上，不干擾他人。	在圈討位置上貼上不同顏色的線，讓幼兒知道自己的位置，在上課時能坐在自己位置進行討論，如干擾他人上課就不能到學習區玩。
	幼兒能有秩序的排隊。	在地上貼上藍線、紅線讓幼兒有秩序地排隊，減少推擠現象。
	建立班約，讓幼兒能共同遵守。	請幼兒共同遵守班上訂定的班約，當違反規定時依班約上的規定不能玩或改過才能玩。
幼兒行為輔導	幼兒能說出自己的錯誤，並改過。	當幼兒出現不當行為，立即制止，並請幼兒說出錯誤的地方，討論解決的方式，修正自錯誤。
		使用繪本或影片欣賞與幼兒討論不當行為的錯誤及處理方式。

四、未來教育生涯的期許與發展規劃

歷經半年的教育實習，從觀察→記錄→實際教學→修正→再教學→成果的展現，讓我在實習的階段不斷的充實自己，看到了輔導老師的用心，在發現我的問題時總是不厭其煩的給予立即性的回饋提供我許多寶貴的建議，實習的過程中我看到了老師們的用心，教育孩子除了需要愛心、耐心、用心外，老師也必須不斷的充實自己的能力，才能建立幼兒更多的能

力。

因此，未來回到幼教現場的我，除了將實習期間所學應用在未來的教學中，還必須充實自己的能力，培養幼兒更好的能力，並調整自己過去在班級經營上的不足建立更完善的經營方式與充實的環境規劃，讓幼兒能獲得更多的成長，建立孩子的能力，讓幼兒教育更具意義。

面對未來的生涯規劃將朝向更長遠的目標邁進，在教學的同時，繼續準備教師甄試，雖然這條道路可能漫長而艱辛，但是努力不懈是前往目標的不二法則，也許過程中會遇到挫折，但這些都會是寶貴的經驗、成長的必經之路。輔導老師在實習期間也提供了過去的經驗，提醒在面臨教師甄試時可能的問題，鼓勵我堅持到最後。感謝實習期間每位老師的協助與鼓勵，讓我有了滿滿的收穫，對於未來相信自己能堅定志向往目標前進，期許未來的自己能實現目標，在未來的班級裡實現自己的教育理念，落實開放教育的教學、建立孩子的能力、營造一個溫馨的班級。

國立臺南大學
National University of Tainan

國立臺南大學師資培育中心 製作