國立臺南大學
南大師培通訊

第二十六期

師資培育中心　發行

本期內容

- 榮譽榜----------02
- 教學與輔導組工作成果 ----------02
- 綜合業務組工作成果 ----------04
- 活動預告----------20
- 大五教育實習心得分享----------21

發行人：黃宗顯校長
聯合編輯：徐綺穗主任 ｜ 指導老師：張靜宜組長、卓國雄組長
編輯小組：黃文慧、曾雅竫、崔心倫、楊峻茗
地址：臺南市中西區樹林街二段 33 號 ｜ 發行日期：107 年 7 月
電話：(06) 2133111 轉 138 ｜傳真：(06) 3017011 ｜E-mail：cte-1@pubmail.nutn.edu.tw

一、榮譽榜

107 年度補助計畫

本校多年來統整全校的行政與教學資源、共創師培願景，並極力爭取各項教育部資源，107 年度已獲補助之計畫包含：1.「107 年度落實教育實習輔導工作計畫」續獲教育部核定補助，辦理精進優質教育實習輔導；2.「107 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」續獲教育部核定補助，至臺南與臺東地區駐校暑期課輔；3.「師資培育獎學金計畫」自 99 學年度起，年年獲教育部肯定與補助。

107 年度教學檔案競賽暨教育部教育實習績優獎校內評選

107 年度教學檔案競賽評選結果如表 1，共計特優 1 名、優等 3 名、佳作 4 名。

表 1：「大四在校生教學檔案競賽」得獎名單

姓名	學程類別	名次
蔡名鋮	幼教	特優
黃芷芸	幼教	優等 1
黃家萱	幼教	優等 2
吳宜靜	幼教	優等 3
郭怡君	幼教	佳作 1
蔡瑜庭	幼教	佳作 2
曾惠筠	小教	佳作 3
楊佳勳	幼教	佳作 4

107 年度教育實習績優獎校內評選結果如下表 2，教育實習學生組共計特優 1 名、優等 2 名、佳作 8 名。

姓名	學程類別	名次
陳佩馨	小教	特優
陳羿妏	幼教	優等 1
李冠儀	小教	優等 1
陳孟暄	小教	佳作 1
蔡宜庭	小教	佳作 1
李沛耘	小教	佳作 3
羅涵亦	幼教	佳作 3
蕭巧縈	中教	佳作 5

黃立婷	特教	佳作 6
莊易璿	幼教	佳作 6
詹芷穎	中等	佳作 8

二、教學與輔導組工作成果

受理修畢學程課程申請

凡修滿各類教育學程規定學分數者，請於每年 3/31、10/31 前提出修畢學程課程申請。

1.修畢國小、幼教、特教、中等學程者，預定 107 學年度上學期，請於上學期開學起至 10/31 提出；106 學年度下學期，請於下學期開學起至 3/31 提出修畢學程課程申請。

2.各類學程修畢申請相關表格，請自行於師資培育中心網頁下載並填寫。

3.修畢申請表中，如本學期尚修習之課程，請於該科成績欄填上「修習中」字樣。

4.相關連結網址：http://web.nutn.edu.tw/gac201/downloads.htm#4

※受理應屆畢業生因師資培育課程未完成者，而有意申請延畢之師資生，請於 4 月 1 日至 4 月 10 日期間，洽師資培育中心提出延畢申請。

107 年教育學程甄試

107 年辦理教育學程甄試，106 學年度教育部核定本校國小師資類科 66 名、幼兒園師資類科 2 名(具教保專業知能 32 學分課程或修習中證明)、特殊教育師資類科 6 名、中等師資類科 29 名(限諮商與輔導學系、音樂學系、視設系、戲劇創作與應用學系等含雙主修者)，師資培育學系國小師資類科共 184 名幼兒園師資類科 41 名，預定 106 學年度下學期開學前公告 107 年教育學程甄試簡章，屆時請同學參閱師資培育中心公告。

教育學程甄試網址 http://mouse.nutn.edu.tw/teRecruit/。為了讓此次同學對於此次教育學程更加了解，師資培育中心 2 月 22 日(星期四)中午 12 時於啟明苑演講廳辦理「107 年教育學程甄試說明會」，當天由師資培育中心徐主任綺穗暨職員到場為同學詳盡介紹此次教育學程甄試的相關規定及報名流程，往年報考學生透過網路報名系統以線上成績查詢，成效良好往後將依此模式辦理。

107 教育學程甄試網路報名作業流程：

列印報名說明 → 輸入報名資料 → 確認報名資料 → 列印轉帳帳號

→ ATM 轉帳繳費 → 確認繳費狀況 → 列印報名資料表 → 繳交資料

三、綜合業務組工作成果

卓越師資培育獎學金

師資培育中心自 99 至 106 學年度每年獲教育部核給領授獎學金名額，於 106 學年再獲教育部核給 26 名領授獎學金名額，因師資生對自己未來方向較為明朗，故提升大二師資生錄取名額，其名額分配大一師資培育學系占 40%，大二至大四師資生則為 60%，凡通過甄選師資生每人每月可領 8,000 元獎助學金。

有關卓越師資培育獎學金申請資格及條件，可參考「國立臺南大學師資培育獎學金甄選要點」。

獎學金甄選流程為：

召開甄選會議 → 宣傳 → 受理報名 → 初審 → 公告通過名單 → 筆試

→ 性向測驗 → 面試 → 召開放榜會議 → 公告榜單 → 召開師獎生輔導會議

106 學年度下學期第一次卓越師資培育獎學金座談會

	
辦理 106 卓獎新生座談會	師培中心主任主持座談會
	
綜合業務組為卓獎新生宣導注意事項	綜合業務組為卓獎新生宣導注意事項
	
106 卓獎新生座談會現況	106 卓獎新生座談會現況

106 學年度下學期第二次卓越師資培育獎學金座談會

	
辦理 106 卓獎新生座談會	綜合業務組為卓獎新生宣導注意事項
	
綜合業務組為卓獎新生宣導注意事項	106 卓獎新生座談會現況
	
106 卓獎新生座談會現況	106 卓獎新生座談會現況

106 年度下學期教育實習業務

本校 106 學年度下學期教育實習課程於 107 年 5 月 23 日辦理實習指導教師座談會，實習學生全校性返校座談暨研習分別於 107 年 3 月 16 日及 6 月 15 日辦理，除邀請各類學程通過教師資格檢定與教師甄試校友分享應試心得，並請黃振雄校長分享實習三聯關係的經驗。

106 學年度下學期實習指導教師座談會【107 年 5 月 23 日(星期三) 】

	
黃組員說明相關事宜	實習輔導教師研習現況

106 學年度下學期第 1 次全校性返校座談【107 年 3 月 16 日(星期五) 】

	
綜合業務組黃組員說明實習相關事項	許菀函老師分享數學教學經驗
	
師培中心徐主任綺穗為師資生勉勵	崇明國小 劉麗芬老師分享實習時光

106 學年度下學期第 2 次全校性返校座談【107 年 6 月 15 日(星期五) 】

	
黃振雄校長分享實習三聯關係的經驗	黃彥文老師分享與實習生互動經驗
	
林姻秀老師分享實地教學經驗	第二次全校性返校座談參與實況

辦理各項師資生專業增能研習

師資培育中心於 106 學年度下學期辦理自然能力研習、PPT 能力研習、師資生板書能力研習、社會知能研習、直笛研習等師資生專業增能研習，期勉透過多元研習內容提升師資生教學知能。

106 學年度下學期師資生自然能力研習【107 年 3 月 7 日(星期三)】

	
由台南大學黃銘志老師指導	講師授課情形

106 學年度下學期 PPT 能力研習【107 年 4 月 18 日(星期三)】

	
邀請黃祺浩老師指導	講師授課情形

106 學年度下學期師資生板書能力研習(一)【107 年 5 月 9 日(星期三)】

	
邀請臺南市長安國民小學鄭國斌校長指導	認真聆聽的學生們

106 學年度下學期師資生板書能力研習(二)【107 年 05 月 16 日(星期三)】

	
師資生板書能力研習學生練習	師資生板書能力研習情形

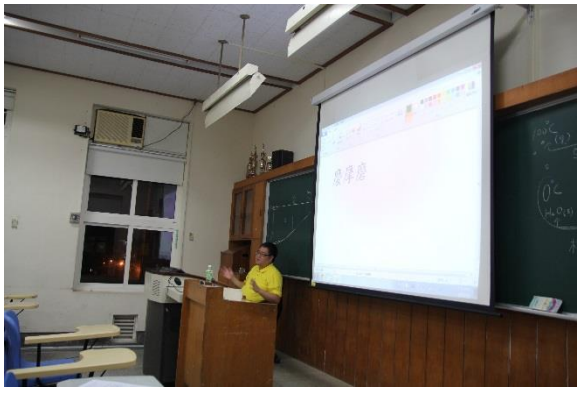
106 學年度下學期師資生社會知能研習【107 年 05 月 16 日(星期三)】

	
由陳一峰老師指導	認真聆聽的學生們

106 學年度下學期師資生直笛研習【107 年 06 月 06 日(星期三)】

	
邀請郭星妤老師授課	講師授課情形

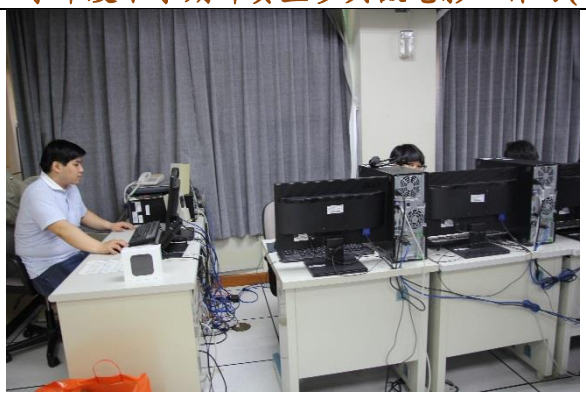
106 學年度下學期師資生參與馬來西亞文化講座(一)【107 年 03 月 06 日(星期二)】

	
邀請鄭憲仁老師演講	案例說明

106 學年度下學期師資生參與國語科教材教法 12 年課綱宣講【107 年 03 月 08 日(星期三)】

	
邀請葛如中老師授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生參與微電影工作坊(一)【107 年 03 月 10 日(星期五)】

	
邀請蘇彥寧老師授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生參與馬來西亞文化講座(二)【107 年 03 月 12 日(星期一)】

	
講師演講情形(一)	講師演講情形(二)

106 學年度下學期師資生參與伊斯蘭文化講座【107 年 03 月 12 日(星期一)】

	
邀請林長寬老師演講	講師演講情形

106 學年度下學期師資生參與備課觀課議課工作坊【107 年 03 月 28 日(星期三)】

	
講師演講情形(一)	講師演講情形(二)

106 學年度下學期師資生參與印度介紹與國際關係講座【107 年 04 月 16 日(星期一)】

	
邀請陳文賢老師演講	講師演講情形

106 學年度下學期師資生參與微電影工作坊(二)【107 年 05 月 12 日(星期六)】

	
邀請李志軒校長授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生參與俄羅斯文化講座【107 年 05 月 14 日(星期一)】

	
邀請魏百谷老師演講	講師演講情形

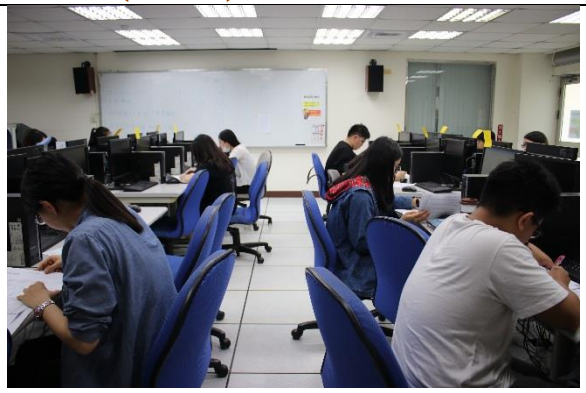
辦理各項師資生基本能力檢定

師資培育中心於 106 學年度下學期辦理多項師資生基本能力檢定，期勉透過檢定制度，提供師資生自我能力檢核機會，提升相關能力。

106 學年度下學期師資生自然知能檢定【107 年 03 月 21 日(星期三)】

	
師資生筆試現況(一)	師資生筆試現況(二)並查核證件

106 學年度下學期師資生教案設計檢定【107 年 04 月 11 日(星期三)】

	
師資生檢定情形(一)	師資生檢定情形(二)

106 學年度下學期師資生初階板書能力檢定【107 年 05 月 23 日(星期三)】

	
由鄭國斌校長及王龍雄校長擔任評審	師資生檢定情形

106 學年度下學期師資生社會知能檢定【107 年 05 月 23 日(星期三)】

	
師資生筆試現況並查核證件(一)	師資生筆試現況並查核證件(二)

106 學年度下學期師資生扯鈴檢定【107 年 06 月 20 日(星期三)】

	
師資生檢定情形(一)	師資生檢定情形(二)

106 學年度下學期師資生數學知能檢定【107 年 06 月 20 日(星期三)】

	
師資生筆試現況(一)	師資生筆試現況(二)

教育學程學生會協辦活動

師資培育中心與本校教育學程學生會於 106 學年度下學期合作辦理電子白板研習、拓碑研習、M-BOT 知能研習及檢定，增進師資生的多元能力。

106 學年度下學期師資生電子白板研習【107 年 05 月 30 日(星期三)】

	
邀請陳秀梅老師授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生拓碑研習【107 年 06 月 02 日(星期六)】

	
邀請曾國棟老師授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生 M-BOT 知能研習【107 年 06 月 10 日(星期日)】

	
邀請吳純萍老師授課	講師授課情形

106 學年度下學期師資生拓碑檢定【107 年 06 月 02 日(星期六)】

	
師資生檢定情形(一)	師資生檢定情形(二)

106 學年度下學期師資生 M-BOT 知能檢定【107 年 06 月 10 日(星期日)】

	
師資生檢定情形(一)	師資生檢定情形(二)

106 學年度下學期師資生電子白板檢定【107 年 06 月 20 日(星期三)】

	
由陳秀梅老師擔任評審	師資生檢定情形

106 年度大竹國小寒假英語營

師資培育中心於 106 年寒假進行大竹國小寒假英語營師資生徵選與培訓，共計 13 名師資生於 107 年 1 月 30 日至臺南市大竹國小駐校服務 4 日，期許藉由課業輔導、團體輔導、團康活動等課程，強化學童自主學習動機，擴大其獨立思考與成長的空間。

	
大竹國小寒假英語營 教學現場	大竹國小寒假英語營 教學現場

	
大竹國小寒假英語營 成果發表	大竹國小寒假英語營 全體合影

106 年度地方教育輔導計畫(龍崎國小) -- 海龍王崎妙科學城

師資培育中心於 107 年寒假進行地方教育輔導計畫(龍崎國小)-海龍王崎妙科學城的師資生徵選與培訓，師資生於 107 年 1 月 30 日至臺南市龍崎國小駐校服務 4 日，期許藉由課業輔導、團體輔導、團康活動等課程，強化學童自主學習動機，擴大其獨立思考與成長的空間。

	
地方教育輔導計畫(龍崎國小) -海龍王崎妙科學城 開幕式	地方教育輔導計畫(龍崎國小) -海龍王崎妙科學城 教學現場
	
地方教育輔導計畫(龍崎國小) -海龍王崎妙科學城 教學現場	地方教育輔導計畫(龍崎國小) -海龍王崎妙科學城 教學現場

四、活動預告

107 學年度第 1 學期師資培育中心預定重要活動

日期(107 年)	預定重要活動
6/26(四）-7/4（三）	107 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫行前培訓 (上午 9:00 至下午 17:00)
7/5（四）-7/20（五）	107 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫暑期駐校服務 (臺南市關廟區保東國民小學)
8/1(三)	發放教育學程課程證明
8/14(二)-8/20(一)	107 學年度上學期第一階段選課(9:00-17:00)
8/28(二)-9/3(一)	107 學年度上學期第二階段選課(9:00-17:00)
9/7(五)	107 學年度上學期教育實習課程全校性第一次返校座談說明會 (13:30-17:00，啟明苑)
9/10(一)	107 學年度上學期開學及正式上課
9/10(一)-9/21(五)	107 學年度上學期加退選、辦理學分抵免及採認
10/19(五)	107 年度教育實習課程推介說明會
10/31(三)	受理修畢教育學程申請
11/20(一)-12/01(五)	107 學年度大四集中實習
12/7(五)	107 學年度上學期教育實習課程全校性第二次返校座談說明會 (13:30-17:00，啟明苑)
12/15（六）-12/16（日）	本校 120 周年校慶運動會

*本活動預告內容以實際公告為準，師培中心及相關單位網頁將隨時更新活動公告

五、教育實習心得分享

大五實習生心得分享

實習生：教四甲 鄭郁潔 S10112016

一、不論導師是否介入處理，都以孩子免於受傷害為最大考量

班上有一名中度智能障礙的學生，在國一時曾被班上排擠，說得更貼切一點是班級霸凌。國一的導師總是要求其他同學要容忍那個特殊的孩子，使得班上同學認為老師都包庇那位學生，引起眾人不滿。在班上，導師的處理方式是給孩子訂定規範，如果那位學生犯錯，也會在同學面前處分該生，面對其他學生對該生的不友善，老師會考量同學們是提醒那位學生，還是惡意要貶低那位學生。老師認為同學提醒該生，該生不予理會且發脾氣是該生犯錯理應受罰；若是其他學生惡意攻擊，便會嚴厲制止惡意攻擊的學生。老師認為，同學互相提醒是美意，被提醒的學生應該要改進，如果不知修正行為，那麼同學對該生惡言相向只是符合社會現實而已。另一方面，老師也覺得班上有些學生態度真的十分不友善，每個人都有討厭人的權利，但是並不代表可以因為討厭就無限上綱地欺負他人！

有一次班上學生遇上被學姊暴力威脅的狀況，當下學生不願告知導師，只希望自行暴力解決。聽到自己班上的學生平白無故被誤會被欺負當下真的好生氣！詢問導師之後，老師說由於這是班際學生衝突，雙方導師出面處理都不太合適，那會讓對方班級的孩子認為對方導師就是來說教、來討公道，覺得自己一定吃虧受委屈。最適合的方式是透過第三者出面處理，也就是學務處介入最為恰當。

時至國三會考後，學校為全校舉行班際球類競賽，導師與體育股長一起討論班上的球員。老師安排球員的原則，就是讓適合上場、有能力上場的孩子出去為班上爭取榮譽。班上一群學生為了賭氣，決定讓不會打球的學生上場，老師便告訴學生，如果別班知道我們班派出不會打球的人上場，即使贏球也一定覺得很生氣，因為我們班看不起別班。老師也告訴學生，老師安排上場的同學，不會讓一個不會上場的孩子上場被嘲笑，也不會讓一個受傷的學生上場，因為那會增加學生受傷的程度，這些都是老師不允許的。

二、每一個老師的行為背後，都有一件要學生體悟的道理

三月正值換季的日子裡，學校流感猖狂，其中體育班原本人數已經不多，因為流感出席人數更是少的淒慘。我們班當週派出幾名同學協助該班級抬午餐餐桶，事後該班導師也請我們班協助的學生們喝飲料。在學生沉浸在領取飲料的快樂氣氛之下，老師也不忘提醒學生未來在職場上上司會青睞的人格特質，就是熱心協助，期許學生能夠為班上多付出一些心力。

時間已經經過了一次段考，也代表著班上要換新座位。老師這次使用聯絡本計算分數，家長有簽名加一分，被老師簽上補閱表示遲交扣一分，最後計算總合。不同與以往印象，分數較

高的學生先選座位，老師讓分數較低的學生優先選擇，但是如果分數較高的學生想要坐的位子已經有人佔去，可以將該位子的同學移動至其他還空著的座位。

會用這樣的方式老師要教導學生，社會是由那些高成就的人決定的，如果自己不努力，便無法擺脫沒有自主權的命運。老師這樣的安排除了讓我看見不同換座位的方式，也讓我體認到老師對於學生的用心，要教導學生的除了課本的知識，更是為步入社會做準備。

導師在生活中教導學生的不僅是生活常規，更重要的是為社會化做準備，我想，幫助一個孩子有適應社會的能力，就是導師最重要的價值之一了吧！

三、整天、整週導師實習心得反思

實習期間，導師從讓我管理學生打掃開始，到一天導師實習，最後在教學演示之後安排整週導師實習。這樣逐漸增加導師實習的分配，讓我一次次深刻的體會到導師對一個班級影響的重要性。

在某一個要升旗的早上，班上有一名學生遲到，想要多吃一口早餐再下樓集合升旗，被我勒令制止，要求全班一起下樓。當下除了考量班規─早自修禁止飲食，也考量到學校升旗場地並未曬到太陽，對學生升體狀況負荷應該不會太大，且學生沒空吃早餐是因為自己遲到，並非有其他因素。事後我也詢問老師這樣做是否恰當，老師告訴我首先就是因為該生自己遲到才導致沒吃早餐，如果真的升旗時體力不支暈倒在地，再請同學送至健康中心，讓學生學習對自己的行為負責，讓學生明白以後要提早到校。

每一堂課，包含早自修與午休時間，都應該要確認班上學生的出席狀況。一日班上一名特殊生午休時間沒有回教室在校園遊蕩，全班都不知去向，該日中午又有約談學生。此時失蹤的學生應優先處理，請約談的學生先回教室，告知學務處有學生失蹤之後盡速去找學生，確認學生安全回到教室才可以去處理其他事情。這件事情原因是學生找科任老師補作業，卻未告知班級幹部與導師，這讓我學習到不僅要讓學生養成告知報備的習慣，也讓我了解導師對於學生人身安全的責任之重大。

實習期間讓我印象最深刻的，是處理一次班上學生的衝突事件。噢，天啊！這件事情讓我好緊張！從教務處輾轉得知班上學生發生狀況，學生卻不願意告知導師。我把事情告知導師之後，導師直接要求約談某一方的學生，並提出要告知家長這件事情。第一次碰上這樣的事情真的從頭到尾都是滿頭問號，約談學生要講什麼？通知家長的目的與內容？後續怎麼處理？身為一個導師要做到什麼程度？這些一個又一個的問題對我來說都沒有概念，還好在實習時就遇到這樣令我感到棘手的狀況，並讓我有所學習。

對於該學生，因為事情牽連到學生不希望讓導師知道此事，所以也要告知學生導師需要知道的原因，否則將影響學生對於輔導老師的信任感，影響學生與輔導老師之工作效能。在輔導中，強調關係的建立與維持，其中保密佔了很大的要素。在學校場域中，有些事情需要導師介入處理，倘若導師介入之後未向學生說明導師知悉的原因，學生便會認為輔導老師洩密，影響學生對輔導老師的信任，這樣表面上是協助學生解決問題，事實上則是讓孩子失去對輔導老師的信任，更遑論要再對輔導老師敞開心胸。

在整週導師實習期間，剛好要處理給國三學長姊的畢業禮物。學校請各班送一樣有意義的禮物並在畢業典禮時派代表祝福畢業生，並將各班創意發想印製明信片給每一位畢業生。儘管從前有不少舉辦活動的團隊合作經驗，對於領導一個班級還是有相當大的差距。其中就是老師介入要多深入？要給予多少指導與架構？怎樣才算是引導學生思考而非教師自己的想法指派學生運作？這些對我來說都好生疏。幸好老師一直從旁提醒我要怎麼引導個分工組完成任務，也提醒我除了跟學生一起想辦法以外，還要帶著學生一起製作，讓學生體會到老師跟著他們一起為這件事情努力。如此一來不僅可以培養學生團隊合作的精神，也可以帶起全班的參與感，這樣才是班級性活動的最重要的意義。

所謂「帶兵要帶心」，帶領一個班級更是如此，這是在整週導師實習時給我我最大的體悟。老師說可以對孩子有多一點關心，敏感地覺察班上每一個學生的狀態，適時給予關心，讓孩子感受到自己被老師關注，也就漸漸地拉近師生之間的距離。

導師，是一項由許多細瑣事情交織而成的職業。雖然要投入許多心血，過程很辛苦，但是看到學生逐漸改變也會很高興，也意味著一切的辛苦都是值得了。身為導師的喜悅，我想就是建立在良好的師生關係上，就如同老師不斷提醒我「不要害怕跟學生破壞關係，而是要學著在關係破壞之後能夠修復關係，然後逐漸拉近你們的關係」。導師與學生的關係，影響了班級的歸屬感，這是與其他任課班級最大的不同了！

國立臺南大學
National University of Tainan

國立臺南大學師資培育中心 製作