111 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義回復

科別	試題題號	疑義性質
教育綜合測驗	第1卷 第7題	□題幹疑義 ■答案疑義 □其他疑義
試題內容	(D)教師經常使用行為改變技術以塑造學生的行為，下列關於增強與懲罰的敘述何者正確？ (A)增強和懲罰使用頻率需盡量相當 (B)懲罰可以強化學生的正向行為 (C)正增強和負增強意在強化學生的正向行為 (D)負增強意在停止學生的負向行為	
疑義內容	答案應為(C)正增強和負增強意在強化學生的正向行為。	
命題老師回應	該題建議更改正確答案為C	□維持原答案 ■異動後答案

111 學年度教育學程甄試-教育綜合測驗試題疑義回復

科別	試題題號	疑義性質
教育綜合測驗	第1卷 第20題	□題幹疑義 ■答案疑義 □其他疑義
試題內容	(D)阿華老師在班會上讓學生透過共同討論各種行為的合理性，以制定出生活常規並且共同遵守。請問當學生遵守這些規定時，偏向於郭爾堡 (L. Kohlberg) 主張的三期六段論的哪個道德發展階段應有的表現？ (A)遵守法規取向 (B)尋求認可取向 (C)相對功利取向 (D)社會法制取向	
疑義內容	美國當代名師雷夫(Rafe Esquith)曾在撰寫的書籍【第56號教室的奇蹟】中提及郭爾堡的三期六段論第四階段：遵守法規取向，更加貼近的詮釋為「我要遵守規則」，他指出班級制定各種班規有助於管理及更能讓孩童積極遵守。試題中詢問的「請問當學生遵守這些規定時為哪階段?」更傾於問遵守法規為哪階段。且第五階段：社會法制取向其解釋理念為道德判斷標準具有彈性，我認為與題目所問的「遵守規定」較不符。 佐證資料如附件2。	
命題老師回應	該題建議維持原答案。 所附之附件2所提出的，是雷夫老師對於道德發展論的詮釋，並不直接等同於L. Kohlberg的三段六期論；再者，該文也並未指出班級規約的制定與L. Kohlberg道德發展中之社會法制取向相關。最後，題幹的描述為「阿華老師在班會上讓學生透過共同討論各種行為的合理性，以制定出生活常規並且共同遵守」，該行為除了遵守規定外，還包括思考各種行為的合理性，且學生並非只是單純遵守老師所規定的行為，而是參與規範的訂立，因此本題屬於「社會法制取向」。	■維持原答案 □異動後答案